Plano de Ensino-Aprendizagem

Roteiro de Atividades

Curso: Fonoaudiologia

|  |  |
| --- | --- |
| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA |
| RFM0007 | Princípios de Saúde Pública - Fonoaudiologia |

|  |  |
| --- | --- |
| Período(s) de oferecimento | 2o Período 2020 |
| CARGA HORÁRIA |
| Ensino à distância em Grupo (EDG) (sala de aula virtual com presença concomitante do professor) | 16 horas |
| Ensino à Distância Individual (não necessita de sala de aula virtual, nem presença concomitante do professor) | 28 horas |
| TOTAL | 44 horas |

**CONTEXTO:**

O tema da disciplina é a organização dos sistemas de saúde, com ênfase no Sistema Único de Saúde (SUS) brasileiro– abordando sua história e sua situação atual,incluindoos principais desafios de saúde pública enfrentados pelo país e diferentes soluções – às vezes complementares, às vezes antagônicas - propostas para enfrentá-los. A disciplina também aborda, alémdos aspectos referidos anteriormente, algumas possibilidades relativas aos cuidados com fonoaudiologia para a população brasileira.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O que será aprendido?** | **Como será aprendido?** | **Como será a avaliação?** |
| Objetivos de aprendizagem | Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina | Avaliação |
| - cognitivosa) Conhecer os princípios da proposta da Organização Mundial da Saúde “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”), como modelo de desenvolvimento, implementação e aprimoramento de sistemas de saúde;b) Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil e o seu desenvolvimento, incluindo a criação do SUS e seu desenvolvimento até o momento;c) Conhecer os principais problemas/desafios em termos de saúde pública enfrentados pelo Brasil atualmente;d) Conhecer diferentes propostas para enfrentar esses desafios/problemas;e) Conhecer propostas de organização do trabalho do Fonoaudiólogo dentro do sistema de saúde brasileiro | a) leitura de textos sobre cada objetivo a ser trabalhado;b) preparação de relatório sobre cada texto lido;c) discussão em sala de aula sobre os textos lidos;d) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas aos textos discutidos;e) aula expositiva. | - cognitivosa) avaliação de cada relatório sobre os materiais acessados e trabalhados;b) avaliação da participação nas discussões sobre os textos lidos |
| - habilidadesa) refletir sobre a relação entre vivências pessoais ou de outras pessoas quanto às implicações práticas da organização dos sistemas de saúde; | 1. Orientação no início e ao longo da disciplina;
2. Docente como modelo.
 | - habilidadesa) realização de feedback |
| - atitudinaisa) Assiduidade, pontualidade, execução da tarefa pedida (relatórios) e participação nas discussões;b) Atuação ética e respeitosa com colegas e docentes | Orientação no início e ao longo da disciplina  | - atitudinaisa) Realização de feedback |

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO:Fonoaudiologia** | **COORDENADOR DA DISCIPLINA:joãomazzoncini de azevedo marques** |
| **CÓDIGO: RFM0007** | **ANO: 2019** | **NOME DA DISCIPLINA: Princípios de Saúde Pública** |
| **Data** | **Horário** | **Local** | **Turma** | **Tema da atividade** | **Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados** | **Estratégias de Ensino & Aprendizagem** | **Docente responsável** |
| 03/08(seg.) | 08-10hs | EDG(1) | todos | 1. Apresentação da Disciplina (tema; objetivos, resultados esperados, estratégias de aprendizagem e de avaliação);
2. Conceitos iniciais de Saúde Pública e Sistemas de Saúde
 | 1. Conhecer como a disciplina se desenvolverá;
2. Conhecer conceitos básicos de saúde pública e de sistemas de saúde,
 | 1. Aula expositiva;
2. Discussão de conceitos inclusive a partir de experiências vivenciadas e/ou conhecidas pelos alunos
 | João M. de A. Marques |
| 06/08(qui.) | 08-10hs | EDI(1) | todos |  Saúde Pública e Sistemas de SaúdeA | Conhecer a proposta da OMS “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”)  | Ver Vídeo e Leiturado texto e figura:- “Framework onintegrated, people-centredhealthservices” | João M. de A. Marques |
| 10/08(seg.) | 08-10hs | EDI(2) | todos | Saúde Pública e Sistemas de SaúdeB | Refletir individualmente sobre a proposta da OMS “Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”)  | Fazer relatório sobre o texto, figura e vídeo:- “Framework onintegrated, people-centredhealthservices” (incluindo figura sobre o “framework”) | João M. de A. Marques |
| 13/08(qui.) | 08-10hs | EDG(2) | Todos  | Saúde Pública e Sistemas de Saúde C | Reflexão coletiva dos alunos sobre“Integrated People-Centred Health Services” (“IPCHS”) | a) discussão em sala de aula sobre o material acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas à esse material. | João M. de A. Marques |
| 17/08(seg.) | 08-10hs | EDI(3) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil1A | Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Leitura do texto:- “The Brazilianhealth system: history, advances, andchallenges” | João M. de A. Marques |
| 20/08(qui.) | 08-10hs | EDI(4) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil1B | Refletir individualmente sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Fazer relatório sobre o texto:- “The Brazilianhealth system: history, advances, andchallenges” | João M. de A. Marques |
| 24/08(seg.) | 08-10hs | EDG(3) | Todos  | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 1C | Reflexão coletiva dos alunos sobrea história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas aos texto. | João M. de A. Marques |
| 27/08(qui.) | 08-10hs | EDI(5) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil2A | Conhecer a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Leitura do texto:- “Health conditionsandhealth-policyinnovations in Brazil: thewayforward” | João M. de A. Marques |
| 31/08(seg.) | 08-10hs | EDI(6) | todos | O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil2B | Refletir sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual | Fazer relatório sobre o texto:- “Health conditionsandhealth-policyinnovations in Brazil: thewayforward” | João M. de A. Marques |
| 03/09(qui.) | 08-10hs | EDG(4) | todos |  O Sistema Único de Saúde (SUS) no Brasil 2C |  Reflexão coletiva dos alunos sobre a história dos cuidados de saúde no Brasil, incluindo a história do SUS e sua organização e situação atual |  a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 14/09(seg.) | 08-10hs | EDI(7) | todos |  Doenças crônicas não transmissíveis no BrasilA |  Conhecer os principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil |  Leitura do texto:- “Chronic non-communicablediseases in Brazil: burdenandcurrentchallenges” | João M. de A. Marques |
| 17/09(qui.) | 08-10hs | EDI(8) | todos |  Doenças crônicas não transmissíveis no BrasilB |  Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil |  Fazer relatório sobre o texto:- “Chronic non-communicablediseases in Brazil: burdenandcurrentchallenges” | João M. de A. Marques |
| 21/09(seg.) | 08-10hs | EDG(5) | todos | Doenças crônicas não transmissíveis no Brasil C | Reflexão coletiva dos alunos sobreos principais desafios relacionados à situação das doenças crônicas não transmissíveis no Brasil | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 24/09(qui.) | 08-10hs | EDI(9) | todos |  Violência e lesões no BrasilA |  Conhecer os principais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde |  Leitura do texto:- “Violenceand injuries in Brazil: theeffect, progressmade, andchallengesahead” | João M. de A. Marques |
| 28/09(seg.) | 08-10hs | EDI(10) | todos |  Violência e lesões no BrasilB |  Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde |  Fazer relatório sobre o texto:- “Violenceand injuries in Brazil: theeffect, progressmade, andchallengesahead” | João M. de A. Marques |
| 01/10(qui.) | 08-10hs | EDG(6) | todos |  Violência e lesões no Brasil C | Reflexão coletiva dos alunos sobreprincipais desafios relacionados à situação da violência da perspectiva dos cuidados de saúde | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 05/10(seg.) | 08-10hs |  EDI(11) | todos |  Multimorbidade na população brasileira A |  Conhecer os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira |  Leitura do texto:- “Epidemiology of multimorbidity within the Brazilian adult general population: Evidence from the 2013 National Health Survey (PNS 2013)” | João M. de A. Marques |
| 08/10(qui.) | 08-10hs |  EDI(12) | todos |  Multimorbidade na população brasileira B |  Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira |  Fazer relatório sobre o texto:- “Epidemiology of multimorbidity within the Brazilian adult general population: Evidence from the 2013 National Health Survey (PNS 2013)” | João M. de A. Marques |
| 15/10(qui.) | 08-10hs |  EDG(7) | todos |  Multimorbidade na população brasileira C |  Reflexão coletiva dos alunos sobre os principais desafios relacionados à multimorbidade na população brasileira |  a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido. | João M. de A. Marques |
| 19/10(qui.) | 08-10hs |  EDI(13) | todos | Propostas de cuidados de Fonoaudiologia para o SUS |  Conhecer sobre os principais desafios relacionados aos cuidados de Fonoaudiologia no SUS |  Leitura do texto “Contribuição da Fonoaudiologia para o Avanço do SUS”  | João M. de A. Marques |
| 22/10(qui.) | 08-10hs | EDI(14) | todos | Propostas de cuidados de Fonoaudiologia para o SUS | Refletir individualmente sobre os principais desafios relacionados aos cuidados de Fonoaudiologia no SUS | Fazer relatório sobre o texto “Contribuição da Fonoaudiologia para o Avanço do SUS” | João M. de A. Marques |
| 26/10(seg.) | 08-10hs | EDG(8) | todos | 1. Relações entre cuidados de fonoaudiologia e o SUS
2. Avaliação final do curso
 | 1. Reflexão dos alunos sobre os textos lidos, destacando pontos mais importantes, dúvidas e críticas, particularmente a reflexão sobre a qualidade do cuidado de saúde oferecido no Brasil;
2. Avaliação final da disciplina, incluindo avaliação no moodle
 | a) discussão em sala de aula sobre o texto acessado e trabalhado nas duas aulas anteriores.b) discussão em sala de aula sobre experiências dos alunos relacionadas ao texto discutido.c) discussão sobre avaliação dos alunos sobre a disciplina | João M. de A. Marques |

EDG= Ensino a distância em grupo (sala de aula virtual) // EDI = Estudo dirigido individual (não é necessário sala de aula virtual)

**REFERÊNCIAS de vídeo, figura etextos:**

1. WHO. Framework onintegrated, people-centredhealthservices/ReportbytheSecretariat. 2016. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/252698>
2. Figure Framework onintegrated, people-centredhealthservices.<https://www.who.int/servicedeliverysafety/areas/people-centred-care/Overview_IPCHS_final.pdf?ua=1>
3. Vídeo Framework onintegrated, people-centredhealthservices.<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=pj-AvTOdk2Q>
4. Paim J, Travassos C, Almeida C, Bahia L, Macinko J. The Brazilianhealth system: history, advances, andchallenges. Lancet. 2011 May 21;377(9779):1778-97.Em português: <https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/3028/1/Per%20int%202011.12.pdf> ou <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
5. Victora CG, Barreto ML, do Carmo Leal M, Monteiro CA, Schmidt MI, Paim J, Bastos FI, Almeida C, Bahia L, Travassos C, Reichenheim M, Barros FC; Lancet Brazil Series WorkingGroup. Health conditionsandhealth-policyinnovations in Brazil: thewayforward. Lancet. 2011 Jun 11;377(9782):2042-53.Em português:<https://actbr.org.br/uploads/arquivo/927_brazil6.pdf>ou <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
6. Schmidt MI, Duncan BB, Azevedo e Silva G, Menezes AM, Monteiro CA, Barreto SM, Chor D, Menezes PR. Chronic non-communicablediseases in Brazil: burdenandcurrentchallenges. Lancet. 4 de junho de 2011; 377 (9781): 1949-61. doi: 10.1016 / S0140-6736 (11) 60135-9. Em português: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
7. Reichenheim ME, de Souza ER, Moraes CL, de Mello Jorge MH, da Silva CM, de Souza Minayo MC. Violenceand injuries in Brazil: theeffect, progressmade, andchallengesahead. Lancet. 2011 Jun 4;377(9781):1962-75. doi: 10.1016/S0140-6736(11)60053-6. Em português: <http://www.abc.org.br/IMG/pdf/doc-574.pdf>
8. Rzewuska M, de Azevedo-Marques JM, Coxon D, Zanetti ML, Zanetti AC, Franco LJ, Santos JL. EpidemiologyofmultimorbiditywithintheBrazilianadult general population: Evidencefromthe 2013 National Health Survey (PNS 2013). PLoSOne. 2017 Feb 9;12(2):e0171813. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0171813>
9. Contribuição da Fonoaudiologia para o Avanço do SUS. 25 ANOS DO SUS: A FONOAUDIOLOGIA NA LUTA PELA INTEGRALIDADE DA ATENÇÃO À SAÚDE. Organização Sistema de Conselhos Federal e Regionais de Fonoaudiologia. 2013.<http://www.crefono4.org.br/cms/files/Publicacoes/CartilhaSUS.pdf>