|  |  |
| --- | --- |
| **ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA** | |
| **Curso** | **Fonoaudiologia** |
| **Código e nome da disciplina** | **RFO3011 - Psicologia do Desenvolvimento Humano II** |
| **Período de oferecimento** |  |
| **Coordenadores** | **Patricia Leila dos Santos** |
| **Docentes** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGA HORÁRIA** | |
| **Teórica** | **45** |
| **Estudo dirigido** | **0** |
| **Hora Trabalho** | **0** |
| **...** |  |
| **Total** | 45 |

**CONTEXTO:**

A disciplina aborda a questão do desenvolvimento humano da perspectiva da bioecologia do desenvolvimento, que entende o desenvolvimento como resultado de interações dinâmicas, bidirecionais, recíprocas e dinâmicas entre o indivíduo em desenvolvimento e seus ambientes, o que inclue todos os participantes do contexto no qual ele está inserido. Neste sentido, a disciplina contribui para a construção do olhar biopsicossocial sobre saúde, favorece ao desenvolvimento do pensamento clínico (na medida em que propõe ao aluno olhar para as diferentes variáveis que interferem no desenvolvimento humano, incluindo contextos de adoecimento), bem como instiga a integração de conhecimentos específicos da área de fonoaudiologia com os conhecimentos sobre desenvolvimento humano. Ainda, promove a reflexão acerca dos fatores de risco e proteção que permeiam o aparecimento e evolução de problemas ao longo do processo de desenvolvimento.

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O que será aprendido?** | **Como será aprendido?** | **Como será avaliado?** |
| 1) Cognitivos: ao final da disciplina o aluno deverá estar apto a: identificar diferentes contextos de desenvolvimento; definir e diferenciar os papéis sociais desempenhados pelas pessoas nestes contextos; relacionar mudanças no desenvolvimento individual e impacto no ciclo de vida familiar e distinguir entre condições de risco e proteção presentes na história das pessoas;  2) Procedimentais: pesquisar diferentes informações sobre desenvolvimento típico e atípico no contexto da atuação fonoaudiológica; analisar criticamente o desenvolvimento humano, fundamentado pela abordagem bioecológica; abordar pessoas para entrevista; realizar entrevistas e construir uma proposta de promoção de desenvolvimento;  3) Atitudinais: ser colaborativo com colegas; respeitar regras de convivência; pesquisar e contribuir para o aprendizado de todos; trabalhar de forma cooperativa, respeitando os colegas e o grupo; interagir com pessoas em contexto de serviços; comunicar objetivos e dar feedback. | 1. Aulas expositivas dialogadas, guiando discussões e propondo atividades interativas;  2. Desenvolvimento e apresentação de projetos em equipes/grupos;  3. Discussão em pequeno e grande grupo (presencial ou on-line);  4. Pesquisa, elaboração de história de vida, construção de roteiro retratando diferentes situações e eventos de uma história de desenvolvimento, a partir de contexto definido no 1º encontro (o que incluirá uma patologia que requeira atenção fonoaudiológica) e compartilhamento da atividade por encenação (presencial) ou via Moodle (neste caso, com posterior discussão em conferência ou fórum).  5. Aplicação de entrevistas com pessoas da comunidade (por estratégia a ser combinada); | 1. Avaliação 1 corresponderá a uma prova escrita, realizada em grupo, com base no conteúdo estudado até a data prevista (incluirá questões abertas e permitirá avaliação cognitiva - conceitos, procedimental – análise e avaliação de contextos e eventos e atitudinal – presença na atividade, cooperação, seriedade, compromisso com aprendizado e equipe). Valor de 1 a 10 (podendo ser individualizada, se detectado falta de cooperação de um dos membros). 2. A avaliação 2 corresponderá à apreciação de uma apresentação (ou apresentação de roteiro completo, com detalhamento de contextos, personagens, condições de desenvolvimento do personagem central) que deverá ser realizada sob supervisão do coordenador da disciplina e deverá incluir todos os temas abordados na disciplina (incluindo pesquisa e elaboração do roteiro prévios, construídos ao longo da disciplina – envolverá especialmente objetivos procedimentais, aplicação do conhecimento, e atitudinais). Os critérios de avaliação incluem: apresentação de relatório de todas as etapas da construção da tarefa nas datas combinadas; inclusão de diferentes contextos de desenvolvimento; descrição de situações que evidenciem processos proximais de desenvolvimento; apresentação e coerência da atividade apresentada, conforme orientações prévias) 3. Feedbacks oral oferecido pelo professor e colaboradores (se houver) ao longo da disciplina.. |

**ROTEIRO (especificando competências a serem desenvolvidas, objetivos de aprendizagem e estratégias de avaliação)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A** | | | | | | | | | | |
| **CURSO: Fonoaudiologia** | | | | | | | **COORDENADOR DA DISCIPLINA: Patricia Leila dos Santos** | | | |
| **CÓDIGO: RFO3011** | | | | **ANO: 2020** | | | **NOME DA DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento Humano II** | | | |
| **Data** | **Dia da Semana** | **Horário**  **Início Fim** | | | **Local** | **Turma** | **Tema da atividade** | **Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados** | **Estratégias de Ensino & Aprendizagem** | **Docente responsável** |
| 7/08 | 6ª | 8:00 | 12:00 | | Em caso presencial:Sala com cadeiras móveis | Todos | Apresentação da disciplina e revisão sobre o ciclo vital | * Dar ciência aos alunos sobre a proposta da disciplina (cronograma, temas, estratégias, avaliação e critérios de avaliação) * Relembrar os principais eventos do ciclo vital * Distribuição de grupos de trabalho para o semestre e definição de temáticas para projeto final | * Apresentação de slides com o contexto da disciplina * . Atividade em grupo com confecção de cartaz (ou arquivo de PowerPoint) sobre uma etapa do ciclo de vida e compartilhamento do trabalho com todos os colegas | Patricia Leila dos Santos |
| 14/08 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Abordagem bioecológica do desenvolvimento | * Permitir que os alunos tomem contato e reflitam sobre os princípios da abordagem bioecológica do desenvolvimento * Estimular o pensamento sobre os diferentes sistemas e contextos de desenvolvimento humano * Iniciar a construção do projeto da equipe | * Aula expositiva dialogada (ou videoaula com videoconferência na sequência) * Atividade em equipes para discussão do projeto do grupo (pesquisa sobre a temática escolhida e definição das características do personagem central de sua história/caso) | Patricia Leila dos Santos |
| 21/08 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Papéis sociais e contextos de desenvolvimento | * Conduzir os alunos à reflexão sobre os diferentes papeis exercidos pelo indivíduo em diferentes contextos * Refletir sobre como um papel social é estabelecido, aprendido e exercido | * Aula expositiva dialogada (ou videoaula com videoconferência na sequência) * Atividade em equipes para discussão do projeto do grupo (definição de contextos e papeis associados so personagem central e outras pessoas presentes no seu entorno) | Patricia Leila dos Santos |
| 28/08 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | -Família e desenvolvimento  -Mecanismos de risco e proteção ao desenvolvimento | * Apresentar aos alunos as diferentes etapas do ciclo de vida familiar e os movimentos realizados pela família ao longo de seu desenvolvimento * Discutir os mecanismos de risco e proteção envolvidos no processo de desenvolvimento * Dar subsídios para a reflexão acerca de promoção de desenvolvimento | * Aula expositiva dialogada (ou videoaula com videoconferência na sequência) * Atividade em equipes para discussão do projeto do grupo (definição de momento do ciclo de vida familiar; identificação de condições de risco e proteção do personagem central e sua família) | Patricia Leila dos Santos |
| 04/09 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Histórias de vida e desenvolvimento | * Promover o contato com histórias reais * Discutir as histórias coletadas à luz da teoria bioecológica do desenvolvimento e dos conceitos de risco e proteção | * Atividade de entrevista com pacientes do HC na área externa do hospital ou com pessoas conhecidas – se ainda permanecer o distanciamento social (em pequenos grupos) * Apresentação e discussão das histórias de vida coletadas (grande grupo) à luz dos conceitos de risco e proteção | Patricia Leila dos Santos |
| 18/09 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Filme sobre desenvolvimento humano  Preparação para avaliação da próxima semana | * Apresentar uma história de desenvolvimento que servirá de base para a avaliação 1 da disciplina * Tecer comentários sobre o filme apresentado * Discutir o processo de desenvolvimento a partir da abordagem bioecológica | * Assistir o filme * Atividade em equipes para discussão do projeto do grupo (construção do enredo para o projeto final da disciplina) | Patricia Leila dos Santos |
| 25/09 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Devolutiva da avaliação 1  Ciclo de vida familiar e adoecimento crônico/alterações no desenvolvimento individual | * Oferecer feedback sobre a avaliação realizada * Introduzir a reflexão sobre as alterações decorrentes do adoecimento ou de deficiências sobre o desenvolvimento individual e familiar | * Aula expositiva dialogada * Atividade em equipes para discussão do projeto do grupo (revisão do enredo e preparação para apresentação do projeto final) | Patricia Leila dos Santos |
| 02/10 |  |  |  | | Salas do Multi(laboratórios interligados, com 6 meses e 5 cadeiras para cada uma delas) | Todos | Avaliação 1 | * Analisar o contexto de desenvolvimento dos personagens centrais do filme apresentado previamente com base na abordagem bioecológica | * Atividade em pequenos grupos, envolvendo a discussão dos conceitos já trabalhados na disciplina. | Patricia Leila dos Santos |
| 09/10 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Discussão sobre desenvolvimento em contexto de problemas de saúde | * Discutir o impacto do adoecimento sobre o desenvolvimento das pessoas | * **A depender das possibilidades dos serviços (CEOF/CIR ou outros)** – realizar entrevistas com pacientes (pequenos grupos) com foco em desenvolvimento. * Apresentação e discussão das histórias de vida coletadas (grande grupo) à luz dos conceitos já abordados na disciplina. (Estratégia alternativa: aula expositiva dialogada com apresentação de histórias de vida real para discussão) * SE A ATIVIDADE NÃO FOR POSSÍVEL A DISCUSSÃO SERÁ FEITA SOBRE HISTÓRIAS/RELATOS DE CASO. | Patricia Leila dos Santos |
| 16/10 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Planejando estratégias para promoção de desenvolvimento | * Construir uma proposta de atividade de promoção de desenvolvimento * Experimentar o planejamento de uma ação em saúde * Exercitar a cooperação, avaliação e oferta de feedback | * Aprendizagem em equipes, orientada pelo professor, avaliada e com feedback oferecida por um dos times formados | Patricia Leila dos Santos |
| 23/10 |  |  |  | | Sala com cadeira móveis (2 ou 3 salas, se possível) | Todos | Preparação para avaliação final | * Disponibilizar tempo para que os grupos possam preparar-se para a apresentação final | * Atividade em equipes para ensaio (se presencial) ou revisão final do roteiro e preparação da apresentação do projeto final | Patricia Leila dos Santos |
| 06/11 |  |  |  | | Sala com cadeiras móveis | Todos | Avaliação final (teatro/ simulação de história de desenvolvimento ou apresentação e discussão dos roteiros)  Devolutiva das avaliações | * Compartilhar com o grupo o projeto desenvolvimento pelos grupos ao longo do semestre * Saber identificar em histórias de desenvolvimento os diferentes conceitos envolvidos na análise de desenvolvimento da perspectiva bioecológica. * Oferecer feedback sobre o trabalho realizado | * Dramatização (presencial) ou compartilhamento de roteiros (grupos) de uma história de desenvolvimento, que inclua diferentes contextos de desenvolvimento de uma pessoas com problemática passível de atendimento por fonoaudiólogo, incluindo os diferentes aspectos abordados na disciplina | Patricia Leila dos Santos |

**REFERÊNCIAS para leitura:**

**Cap. 1 e 2 de Bronfenbrenner, U. (2002). A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas.**

**Cap. 5 e 8 de Bronfenbrenner, U. (2002). A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Porto Alegre: Artes Médicas.**

**Cap. 6 de Dessen, M. A. & Costa Jr., A.L. (2005). A Ciência do Desenvolvimento Humano: Tendências atuais e perspectivas futuras. Porto Alegre: Artes Médicas.**

**Cap. I de Tavares, J. (Org.) (2001). Resiliência e educação. São Paulo: Cortez**

**Carter, B; McGoldrick, M & cols. As mudanças no ciclo de vida familiar. Porto Alegre: Artmed, 1995. cap. 18.**

OBS: AS ATIVIDADES ESTÃO PROGRAMADAS CONSIDERANDO DUAS SITUAÇÕES POSSÍVEIS: AULAS PRESENCIAIS OU ON-LINE.