

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas? Sim Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas? Sim Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

| ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA | |
|--|--|
| Curso | Fisioterapia e Terapia Ocupacional |
| Código e nome da disciplina | RCG 4003 – Pediatria e Neonatologia |
| Período de oferecimento | 1º Semestre de cada ano |
| Coordenadores | José Simon Camelo Junior, Cristina Gardonyi Carvalheiro |
| Docentes | Marisa Márcia Mussi, José Simon Camelo Junior, Cristina Gardonyi Carvalheiro, Ivan Savioli Ferraz, Fabio da Veiga Ued, Heloísa Bettiol, Fábio Carmona, Maria Célia Cervi, Carlos Scrideli, Luiz Antonio Del Ciampo, Paulo Henrique Manso |

| CARGA HORÁRIA | |
|-----------------|----------|
| Teórica | 30 horas |
| Estudo dirigido | - |
| Hora Trabalho | - |
| ... | |
| Total | 30 horas |

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

Ao atuar na saúde da criança como profissionais de fisioterapia e terapia ocupacional, é necessário que possuam conceitos básicos de crescimento e desenvolvimento de crianças, processos fisiológicos e fisiopatológicos, conheçam medidas preventivas de doença, as doenças mais comuns e as suas consequências para recém-nascidos, crianças e adolescentes.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

| O que será aprendido? | Como será aprendido? | Como será avaliado? |
|---|--------------------------------------|--|
| Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais | Estratégias de ensino e aprendizagem | Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais |

!
• Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

| Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem. |
|---|
| <p>Por exemplo:</p> <p>O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER).</p> <p>Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um SABER FAZER você está propondo um objetivo de aprendizagem procedimental. É planejar sua disciplina estabelecendo <i>como</i> o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.</p> |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER**.

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.

Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.

Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos, seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Deixe claro possível como o estudante será avaliado.

Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.

Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.

Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| Roteiro de Atividades | | | | | | | | |
|---|---------------|---------|------------|--------------|---|--|---|--|
| CURSO: Fisioterapia e Terapia Ocupacional | | | | | COORDENADOR DA DISCIPLINA: José Simon Camelo Junior / Cristina Gardonyi Carvalheiro | | | |
| CÓDIGO: RCG 4003 | | | | ANO: 2021 | NOME DA DISCIPLINA: Pediatria e Neonatologia | | | |
| Data | Dia da semana | Horário | Local | Turma | Tema da atividade | Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados | Estratégias de Ensino & Aprendizagem | Docente responsável |
| 11/05 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Abertura da Disciplina Infecções Congênicas e Adquiridas do RN | Permitir ao aluno identificar os fatores envolvidos, mecanismos e riscos de transmissão de infecções para o feto ou RN, as causas mais comuns e consequências em curto e longo prazo, sendo capaz de suspeitar que uma criança portadora de deficiência de desenvolvimento possa ter sido afetada por infecção precocemente em sua vida. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Cristina Gardonyi Carvalheiro Marisa Márcia Mussi |
| 11/05 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Icterícia Neonatal | Conhecer a fisiologia do RN com relação à icterícia fisiológica e a fisiopatologia da icterícia não fisiológica, entendendo as bases para a hiperbilirrubinemia e a relevância do seu tratamento para prevenir o kernicterus. Identificar as consequências do kernicterus para o prejuízo do desenvolvimento da criança. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, mostrar casos de kernicterus, incluindo filmes de crianças afetadas. | Marisa Márcia Mussi |
| 18/05 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Semiologia do Recém-Nascido | Reconhecer as particularidades semiológicas de RN com a finalidade de identificar padrões de normalidade e achados peculiares nessa fase da vida. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Ressaltar | José Simon Camelo Junior |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| | | | | | | | | |
|-------|----------|-------|------------|------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | | aspectos importantes durante a apresentação em sala. | |
| 18/05 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Asfixia Perinatal e Reanimação Neonatal | Conhecer os processos fisiológicos de nascimento por qual passa o feto e a sistemática de avaliação das condições vitais do recém-nascido logo após o parto que indicam necessidades de intervenção no sentido de se prevenirem lesões cerebrais e de outros órgãos quando ocorra asfixia. | Aula teórica e demonstração de processo de reanimação de RN aos alunos. | José Simon Camelo Junior |
| 25/05 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Triagem Neonatal: O Teste do Pezinho | Identificar as bases da triagem neonatal quanto a aspectos populacionais, bioquímicos, técnicas, tipos de testes disponíveis e a sua relevância para a prevenção de doenças que prejudicarão o desenvolvimento das crianças. | Aula teórica | Jose Simon Camelo Junior |
| 25/05 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Distúrbios Respiratórios do Recém-Nascido | Saber a fisiologia da adaptação respiratória após o nascimento e as consequências do nascer prematuro para a ocorrência de distúrbios respiratórios. Conhecer as estratégias de tratamento de distúrbios respiratórios do RN. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, apresentar filmes de RNs com desconforto respiratório e propor casos/situações a serem comentadas. | Cristina Gardonyi Carvalho |
| 01/06 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Crescimento | Reconhecer a aplicação da antropometria na avaliação do crescimento humano; reconhecer diferentes curvas de crescimento; entender o | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do | Ivan Savioli Ferraz |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| | | | | | | | | |
|-------|----------|-------|------------|------|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | conceito de percentil; conhecer particularidades das diferentes fases do crescimento da criança e do adolescente; definir e entender os conceitos de baixa e alta estatura. | tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | |
| 01/06 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Distúrbios da Nutrição: Obesidade e Subnutrição | Conhecer a fisiopatologia da subnutrição energética e da subnutrição proteica aguda e seu impacto sobre o crescimento e desenvolvimento infantil. Descrever as causas do excesso de peso na população pediátrica. Descrever estratégias e o papel do fisioterapeuta e do terapeuta ocupacional no tratamento da subnutrição e da obesidade no contexto de equipe interdisciplinar. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Fabio da Veiga Ued |
| 08/06 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Desenvolvimento Neuromotor | Conhecer as principais etapas do desenvolvimento neuro psicomotor do recém-nascido até um ano de idade e saber identificar os desvios da normalidade. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Helóisa Bettiol |
| 08/06 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Particularidades Semiológicas da Criança e Adolescente | Conhecer o exame físico normal de lactentes, crianças e adolescentes, e saber detectar desvios da normalidade, fazendo correlações clínicas com as possíveis causas patológicas, com ênfase nos sistemas respiratório, circulatório, nervoso e locomotor. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Fábio Carmona |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| 15/06 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | AVALIAÇÃO PARCIAL | Objetivos da avaliação | Instrumentos | |
|-------|----------|-------|------------|------|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | Considerando-se que essa disciplina não possui atividades práticas, o objetivo será medir o domínio cognitivo do aluno sobre os temas e conteúdos trabalhados durante as atividades. | Será avaliado se o aluno apreendeu os conceitos e é capaz de aplicá-los a casos clínicos e situações que serão apresentadas. | Prova teste aplicada pelo Moodle. Após a finalização da prova, discussão e comentários a respeito das questões. | Cristina Gardonyi Carvalheiro |
| 22/06 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Conceitos de Infecção Hospitalar e Prevenção em Pediatria | Ter conhecimento sobre os conceitos de infecção associada à assistência à saúde, fatores facilitadores e protetores, ressaltando-se peculiaridades da criança, para que o profissional possa atuar de maneira adequada no ambiente de trabalho. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Maria Célia Cervi |
| 22/06 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Distúrbios Onco-Hematológicos da Criança | Ser exposto a um referencial teórico básico em oncologia pediátrica para o fisioterapeuta/terapeuta ocupacional | Aula teórica abordando noções básicas sobre os tumores mais frequentes em pediatria de importância para fisioterapia e terapia ocupacional. | Carlos Alberto Scrideli |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|--------------|-------------------|-------------|---|---|--|-------------------------------|
| 29/06 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Doenças Preveníveis por Vacinas | Possuir conhecimento geral sobre o histórico das principais doenças preveníveis por vacinas e saber o impacto causado após a introdução das mesmas. | Disponibilizar a norma de imunização para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Luiz Antonio del Ciampo |
| 29/06 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Prevenção de Acidentes na Infância | Ser capaz de Identificar os principais acidentes em nossa população, suas conseqüências para a saúde de crianças e prevenção. | Disponibilização prévia do guia de prevenção de acidentes segundo a idade, seguida por aula teórica. | Luiz Antonio del Ciampo |
| 06/07 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | Cardiopatas Congênitas e Adquiridas na Infância | Reconhecer o que são cardiopatas congênitas, quais as principais e as suas conseqüências com relação à capacidade física e de habilidades da criança. | Disponibilizar texto básico sobre o assunto para que o aluno faça pré-leitura do tema. Durante a atividade em classe, após uma síntese do assunto, propor casos/ situações a serem comentadas. | Paulo Henrique Manso |
| 06/07 | 3ª feira | 20:30 | EAD Moodle | Toda | Horário de estudo | - | - | - |
| 13/07 | 3ª feira | 19:00 | EAD Moodle | Toda | AVALIAÇÃO FINAL | Objetivos da avaliação | Instrumentos | |
| | | | | | Considerando-se que essa disciplina não possui atividades práticas, | Será avaliado se o aluno apreendeu os conceitos e é capaz de aplicá-los a casos clínicos e situações que serão apresentadas. | Prova teste aplicada pelo Moodle. Após a finalização da | Cristina Gardonyi Carvalheiro |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | o objetivo será medir o domínio cognitivo do aluno sobre os temas e conteúdos trabalhados durante as atividades. | | prova, discussão e comentários a respeito das questões. | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

1. Behrman RE, Kliegman RM, Jenson HB. Nelson – Tratado de Pediatria. 16ª ed. Guanabara Koogan, RJ. 2002.
2. Marcondes E, Vaz FAC, Ramos JLA, Okay Y. Pediatria Básica. 9ª ed. Sarvier, SP – 2003.
3. Monteiro JP, Camelo Jr JS. Caminhos da Nutrição e Terapia Nutricional – da Concepção à Adolescência. 1ª edição. Guanabara Koogan. RJ. 2007.
4. Grisi S, Escobar AMU. Prática Pediátrica. 1ª ed. Atheneu, RJ/SP/BH. 2000.
5. Rozov T. Doenças Pulmonares em Pediatria – Diagnóstico e Tratamento. Atheneu, SP/RJ/BH. 1999.
6. Rugolo LMSS. Manual de Neonatologia da Sociedade de Pediatria de São Paulo. Departamento de Neonatologia. 2ªed. Revinter, SP. 2000.
7. Avery G. Pathophysiology and Management of the Newborn. 5th ed. Lippincott & Willians, Philadelphia. 1999.
8. Klaus M, Fanaroff A. Care of the High Risk Neonate. 4th ed. Saunders. 1993.

IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.