

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA |  |
|--|--|
| Curso                                    | Terapia Ocupacional                      |
| Código e nome da disciplina              | RCG1009 Introdução à Terapia Ocupacional |
| Período de oferecimento                  | 02/03 a 29/06/2026                       |
| Coordenadores                            | Profa. Dra. Maria Paula Panúncio Pinto   |
| Docentes                                 | Profa. Dra. Maria Paula Panúncio Pinto   |

| CARGA HORÁRIA   |                       |
|-----------------|-----------------------|
| Teórica         | 30 horas              |
| Estudo dirigido | 0                     |
| Hora Trabalho   | 0                     |
| Total           | 30 horas (2 créditos) |

## CONTEXTO - Qual a relevância da disciplina para a formação profissional desse profissional (500 palavras)

A disciplina RCG 1009 – Introdução à Terapia Ocupacional é ofertada no primeiro semestre do primeiro ano e tem por objetivo apresentar ao estudante a profissão Terapia Ocupacional e o curso. Ao longo do primeiro semestre na graduação em Terapia Ocupacional uma disciplina introdutória como é o caso desta RCG pretende através de aulas expositivas, leituras e da integração com a disciplina prática Práticas Orientadas 1 (visitas aos locais onde um terapeuta ocupacional pode atuar) e com a Mentoria (tutoria *Mentoring* - palestras com profissionais de diferentes áreas de atuação), auxiliar os estudantes, a realizarem suas primeiras aproximações à profissão.

## Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

**Em termos cognitivos** espera-se que o estudante, ao final desta disciplina, seja capaz de:

- compreender os elementos básicos constitutivos da profissão;
- conhecer o processo histórico de constituição da profissão Terapia Ocupacional no mundo e no Brasil;
- identificar as áreas de atuação do terapeuta ocupacional;
- conceituar e discutir saúde e normalidade;
- Reconhecer as ocupações como meio e fim em terapia ocupacional;
- Conhecer e discutir as bases conceituais adotadas no curso em relação aos conceitos de ocupação/ocupações e cotidiano;
- Conhecer o ambiente virtual de ensino-aprendizagem utilizado na disciplina;
- Reconhecer e identificar as normas para o trabalho acadêmico-científico.

**Em termos procedimentais**, espera-se que o estudante seja capaz de:

- Utilizar as ferramentas para fazer o melhor uso do material e das atividades disponibilizadas no ambiente virtual de ensino-aprendizagem;
- Estruturar os trabalhos solicitados de acordo com as normas para trabalhos acadêmicos-científicos.

**Em termos atitudinais** espera-se que o estudante apresente :

- pontualidade (nas atividades presenciais e no cumprimento de prazos para realização de tarefas);
- assiduidade;

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

- respeito ao ambiente, colegas e professores;
- capacidade de cooperar e trabalhar em grupo seguindo os combinados estabelecidos,
- comunicação respeitosa e inteligível..

## Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (preleções breves) com indicação prévia de leituras;
- ✓ Inserção de atividades participativas durante as aulas teóricas (TPS, *brain storm*);
- ✓ Alternar aulas teóricas expositivas com métodos ativos como PBL e TBL (estudantes avaliam os métodos);
- ✓ Utilizar arte (humanidades – vídeo e música) como estratégia de ensino para discussão de temas sensíveis (conceito de normalidade e saúde; conceito de equipes interdisciplinares/interprofissionais)
- ✓ Disponibilizar tarefas na plataforma e-disciplinas da USP – Moodle: exercícios em formato de Fórum para estimular a utilização da Plataforma e a interação entre os estudantes (discussão de conceitos de saúde e normalidade, pensar e fazer, etc)
- ✓ Apresentação e retomada a cada semana dos combinados sobre pontualidade, assiduidade, respeito ao ambiente, colegas, professores e cooperação.

## Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

### **Aspectos cognitivos (e procedimentais no que tange a utilização de ferramentas da plataforma e-disciplinas):**

#### **(1) Pequenas tarefas sucessivas que envolvem**

- ✓ a produção de textos,
- ✓ a elaboração de perguntas problematizadoras para participação em aula (leitura prévia de textos);
- ✓ a participação em Fóruns de avaliação de estratégias de E&A (e-disciplinas);

#### **(2) Duas grandes tarefas:**

- ✓ Produção e apresentação do vídeo “O que é TO”
- ✓ Elaboração de Portfólio sobre a experiência do 1º Semestre do curso de TO

#### **(3) Duas provas/exercícios (01 por módulo)**

- ✓ Prova escrita módulo 1 (MCQ)
- ✓ Exercício na plataforma e- disciplinas (MCQ)

### **Aspectos atitudinais** (*instrumento construído envolvendo os aspectos das regras de convivência elaboradas no primeiro dia de aula*):

- ✓ Auto avaliação
- ✓ Avaliação por pares

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## Roteiro de Atividades /Plano de Ensino&Aprendizagem

|                            |           |   |
|----------------------------|-----------|---|
| CURSO: Terapia Ocupacional |           | COORDENADOR DA DISCIPLINA: Maria Paula Panúncio Pinto   |
| CÓDIGO: RCG1009            | ANO: 2026 | NOME DA DISCIPLINA: Introdução a Terapia Ocupacional (segunda-feira, das 10h00 as 12h00)- TURMA ÚNICA |

| Data  | Tema da Atividade   | Objetivos de Aprendizagem<br>Resultados esperados   | Estratégias de Ensino & Aprendizagem   | Docente responsável |
|---|---|---|--|---------------------|
| 02/03<br>10h às 12h<br><br><b>SALA DIGITAL<br/>01</b> | <p>Apresentação da disciplina, do programa e cronograma. Apresentação do cronograma.</p> <p>Apresentação dos dois módulos da disciplina (1) Introdução à Terapia Ocupacional e (2) História da Terapia Ocupacional</p> <p>Apresentação dos critérios e estratégias de avaliação (tarefas a serem cumpridas e combinados). Apresentação do ambiente virtual de ensino-aprendizagem Moodle Disciplinas da USP.</p> <p>A Universidade e a formação profissional do terapeuta ocupacional</p> <p><b>Grande tarefa para 15/06 Vídeo O QUE É TO – 10 pontos</b><br/><b>Grande tarefa para 22/06 Portfólio – 30 pontos (experiência do 1º semestre do curso de TO)</b></p> | <p>Espera-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se aproprie do programa, das ferramentas que serão utilizadas, e como será avaliado;</li> <li>- compreenda sua responsabilidade e elabore em conjunto os combinados para a disciplina (regras de convivência)</li> <li>-- conheça a cenário atual de formação de TOs;</li> </ul> | <p>Utilização da Plataforma Moodle para apresentar cronograma e ferramentas; Aula expositiva dialogada;</p> <p>Atividade em pequenos grupo para as regras de convivência;</p> <p>Leitura coletiva e discussão do texto “O Menininho” (importância da autonomia, iniciativa e autoconhecimento para melhorar a aprendizagem);</p> <p>Apresentação de vídeos produzidos pelas turmas anteriores (O que é TO?).</p> | <b>Maria Paula</b>  |
| 09/03<br>10h às 12h<br><br><b>SALA DIGITAL<br/>01</b> | A identidade do Terapeuta Ocupacional – expectativas, compreensão prévia  | <p>Espera-se que o estudante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realize aproximações de sua escolha profissional</li> <li>- vivencie a ideia de ocupação</li> <li>- identifique marcas fundamentais do profissional Terapeuta Ocupacional</li> </ul>   | <p>Atividade em pequenos grupos com plenária</p> <p>Apresentação de Vídeos sobre TO</p> <p>Pequena preleção (aula expositiva dialogada)</p>  | <b>Maria Paula</b>  |

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">16/03<br/>10h às 12h</p> <p style="text-align: center;"><b>SALA DIGITAL<br/>01</b></p> | <p><b>Módulo Introdução a TO</b><br/>O que é Saúde?<br/>Primeiras aproximações</p>   | <p>Espera-se que o estudante:<br/>- reconheça a TO como profissão que nasce no campo da saúde e inicie a discussão de conceito de saúde<br/>compreender e reconhecer a complexidade da definição de saúde bem como seus determinantes sociais;</p> | <p>Aula expositiva dialogada;<br/><br/>Brain storm: o que é saúde?<br/><br/>- orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada;<br/><br/>Resgate das regras de convivência</p>         | <p style="text-align: center;"><b>Maria Paula</b></p>          |
| <p style="text-align: center;">23/03<br/>10h às 12h</p> <p style="text-align: center;"><b>SALA DIGITAL<br/>01</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Ação Longitudinal – atividade de caracterização da demanda de estudantes (testes e discussão)</b></p>  |  |   | <p style="text-align: center;"><b>Maria Paula<br/>CAEP</b></p> |
| <p style="margin: 0;"><b>30/03 SEMANA SANTA</b></p>   |  |  |   |  |
| <p style="text-align: center;">06/04<br/>10h às 12h</p> <p style="text-align: center;"><b>SALA DIGITAL<br/>01</b></p> | <p>Nova perspectiva sobre o conceito de Saúde - Vivência sobre saúde e normalidade<br/><b>Estratégia de avaliação</b><br/><br/><b>Tarefa para 27/04: FORUM 1 postar no moodle reflexão escrita sobre os conceitos discutidos em sala. Utilizar histórias de R Alves e música Balada do Louco no texto produzido. Conceitos de Saúde e Normalidade (Valor da tarefa: 02 pontos)</b></p> | <p>relativizar a compreensão de normalidade a partir da compreensão de saúde como socialmente determinada;<br/>cumprir regras de convivência</p>   | <p>- atividade em pequenos grupos: leitura e discussão de dois livros infanto-juvenis de Rubem Alves;<br/>- Vídeo: Balada do Louco – Mutantes<br/>- Discussão final a partir da vivência com música e literatura.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Maria Paula</b></p>          |

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

|   |   |   |  |                           |
|---|---|---|--|---------------------------|
| <p><b>13/04</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p>          | <p>As áreas de atuação e os sujeitos da intervenção do Terapeuta Ocupacional/Equipes e trabalho em equipe</p> <p>Ocupações como meio e fim em terapia ocupacional: atividade como recurso terapêutico - uma introdução.</p>   | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificar as área de atuação e especialidades da Terapia Ocupacional;</li> <li>- Compreender o conceito de equipes e os atributos multi, inter, transdisciplinar;</li> <li>- reconhecer a importância da interprofissionalidade</li> </ul> <p>compreender o uso das ocupações como meio e fim; e questões ligadas aos conceitos atividade e ocupação;</p> <p>-compreender as origens da atividade humana como recurso terapêutico em TO.</p> <p>- cumprir regras de convivência</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada;</li> <li>- atividade em pequenos grupos: sujeito ou paciente?</li> <li>- atividade com música para discussão do trabalho em equipes (SOUL TEMPO: ouvir canais de cada instrumento, ouvir o produto final mixado_ discussão sobre equipes interprofissionais e interdisciplinares.</li> </ul>       | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <b>20/04</b>  | <b>RECESSO</b>  |   |  |                           |
| <p><b>27/04</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p>          | <p>Afinal, o que é terapia ocupacional. Examinando definições e superando equívocos. Pensando a Terapia Ocupacional a partir das “ocupações”</p> <p>Saúde e normalidade no contexto da TO: <b>apresentação e discussão dos trabalhos (redação sobre saúde e normalidade)</b></p>  | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- construir uma definição de TO tendo como base a compreensão das ocupações/ identidade</li> </ul> <p>Espera-se que o estudante seja capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-apresentar a reflexão que produziu sobre o tema proposto pela tarefa;- ouvir respeitosamente a contribuição dos colegas;- argumentar com coerência ao longo da discussão;</li> <li>-respeitar as regras de convivência combinadas</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada;- atividade em pequenos grupos: elaboração de uma descrição/definição da profissão, apresentação e discussão.</li> <li>Atividade em pequenos grupos: grupos conversam sobre o texto produzido por cada estudante e preparam apresentação dos aspectos mais importantes de cada produção.</li> </ul> | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>04/05</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>Parte II SALA DIGITAL 01</b></p> | <p><b>Módulo História da Terapia Ocupacional:</b> aula expositiva dialogada: a evolução histórica dos conceitos de pensar e fazer.</p> <p><b>Tarefa para 18/05: Após a aula e leitura do texto indicado criar duas questões com as respectivas respostas e postar no Forum 2 ( Pontos)</b></p> <p><b>Orientação para avaliação da experiência Aula Dialogada no Moodle (FORUM 3 até 18/05) (2 pontos)</b></p> | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de compreender aspectos históricos e filogenéticos ligados ao fazer humano, a divisão entre pensar e fazer e a relação com a Terapia Ocupacional.</p>   | <p>orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atividade em pequenos grupos: a partir da experiência com as Músicas “Crônica” (Engenheiros do Hawaii) e “Homem Primata” (Titãs) construção de painel com aspectos do fazer humano e da divisão entre pensar/fazer</li> </ul>   | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>11/05</b></p>   | <p><b>Exercício avaliativo Módulo Introdução a TO - discussão e devolutiva 25 Pontos (Avaliação Parcial)</b></p>  |   |  |                           |

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

|  |  |  |   |                           |
|--|--|--|---|---------------------------|
| <p><b>18/05</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p>Do tratamento moral ao nascimento da profissão. Parte 1</p>   | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de compreender as origens históricas da profissão, sua relação com o tratamento moral, separando os movimentos precursores do real nascimento da profissão nos EUA, e os marcos do nascimento de TO como profissão.</p>  | <p><b>PBL = Primeira Sessão</b><br/>Separação dos grupos (dois), apresentação e discussão do problema, elaboração de hipóteses, divisão de tarefas de aprendizagem.</p>   | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>25/05</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p>Do tratamento moral ao nascimento da profissão. Parte 2</p> <p><b>Orientação para avaliação da experiência do PBL no Moodle (FORUM 4 até 01/06) (2 pontos)</b></p> <p><b>Orientação sobre atividade da próxima aula – TBL: leitura do texto indicado “Histórico da PQU”</b></p> | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de compreender as origens históricas da profissão, sua relação com o tratamento moral, separando os movimentos precursores do real nascimento da profissão nos EUA, e os marcos do nascimento de TO como profissão.</p>  | <p><b>PBL = Segunda Sessão</b><br/>Apresentação pelos grupos dos resultados dos estudos independentes.</p> <p>Roda de conversa sobre a atividade PBL, esclarecimentos sobre o método.</p> <p>Avaliação do método no Moodle.</p> | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>01/06</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p>Histórico da Psiquiatria- Histórico da Terapia Ocupacional + avaliação da estratégia TBL no Moodle</p> <p><b>Orientação para avaliação da experiência do TBL no Moodle (FORUM 5 até 08/06) (2 pontos)</b></p>   | <p>Espera-se que o estudante seja capaz de: compreender o nascimento da profissão ligado ao nascimento da Psiquiatria como especialidade médica; compreender as diferentes e perversas formas como “loucos” foram tratados ao longo da história e as implicações dessas práticas para a Terapia Ocupacional.</p> | <p><b>TBL</b><br/>Avaliação do método no Moodle.</p>  | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>08/06</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p><b>Exercício Avaliativo Módulo História da TO</b></p>   |  |   | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>15/06</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p><b>Apresentação e discussão dos vídeos O que é TO</b></p>   | <p>Análise e síntese/Criatividade<br/>Capacidade para cooperar e trabalhar em grupos<br/>Apreensão de conceitos<br/>Utilização de ferramentas digitais e arte</p>  |   | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>22/06</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA DIGITAL 01</b></p> | <p><b>Apresentação do Portfólio</b></p>  | <p>Expressão/Organização<br/>Integração de conhecimentos com vida cotidiana<br/>Compreensão da profissão<br/>Argumentação/Redação</p>  |   | <p><b>Maria Paula</b></p> |
| <p><b>29/06</b><br/>10h às 12h</p> <p><b>SALA 1C</b></p>         | <p><b>Avaliação da disciplina – feedback final das avaliações/avaliação pelos estudantes na central de percepções</b></p>  |  |   | <p><b>Maria Paula</b></p> |

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 27/04 | Fórum 1 – Saúde e Normalidade (texto de no mínimo uma lauda sobre conceito de saúde e normalidade no contexto da Terapia Ocupacional, com relato da vivência da atividade em sala) | Dar sentido aos conceitos a partir de análise, síntese, reflexão.       | Redação postada no Moodle<br>Apresentação e discussão da produção em pequenos grupos (produção de material em grupos com os principais elementos das produções dos estudantes) |
| 11/05 | Exercício Avaliativo   | Retomar e elaborar conceitos do módulo Introdução a Terapia Ocupacional | MCQ  |
| 18/05 | Avaliação da experiência de aula expositiva dialogada  | Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado                   | Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT   |
|       | Fórum 2 - Evolução dos Conceitos de Pensar e Fazer   | Dar sentido aos conceitos a partir de análise, síntese e reflexão.      | Leitura prévia do texto, participação em sala e elaboração de pergunta e resposta postada em Forum do Moodle   |
| 01/06 | Fórum 4 – Avaliação da Estratégia “PBL”  | Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado                   | Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT   |
| 08/06 | Exercício MCQ História da TO   | Elaborar conceitos do módulo História da TO                             | MCQ  |
|       | Fórum 5 – Avaliação da Estratégia “TBL”  | Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado                   | Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT   |
| 15/06 | Vídeo O que é TO?  | Síntese da compreensão sobre a profissão escolhida<br>Comunicação       | Produção de vídeo curto explicando a profissão   |
| 22/06 | Apresentação do Portfólio  | Expressão e registro da trajetória no 1º semestre                       | Produção de material multimídia  |
| 29/06 | Avaliação Final do estudante da disciplina   |   |  |

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

---

AOTA. Therapy Practice Framework: domain and process. 3rd Edition. American Journal of Occupational Therapy, September 2017, Vol. 68, S1-S48. doi:10.5014/ajot.2014.682006

DE CARLO, Marysia Mara R. Prado & BARTALOTTI, Celina Camargo. Caminhos da terapia ocupacional. In: M. M. R. P. De Carlo e C. C. Bartalotti (ORGs) Terapia Ocupacional no Brasil: fundamentos e perspectivas. 2ª. Ed. São Paulo: Plexus, 2001.

DEJOURS, Cristhophe. Por um novo conceito de saúde. Revista Brasileira de Saúde Ocupacional. 54 (14): 7-11. São Paulo, 1986;

FERRARI, M. A. C. A Terapia ocupacional nas universidades brasileiras hoje. Editorial. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, V. 10, n. 1, p.i, jan/abr.

FRANCISCO, B. R. Terapia Ocupacional. Campinas: Papyrus, 1988 FURLAN, V. I. O estudo de textos teóricos. In: M. C. M de CARVALHO (org): Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

LOPES, R.E. A formação do Terapeuta Ocupacional – O currículo: histórico e propostas alternativas. São Carlos: 1991. 241 p. Dissertação (mestrado) – Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade de São Carlos. p. 71-110.

LUCKESI, A.F. O incentivo à produção: desafios da formação do terapeuta ocupacional. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, V. 11, n. 1, p.1-6, jan/abr., 2000.

MEDEIROS, Maria Heloísa da Rocha. Terapia ocupacional: um enfoque epistemológico e social. São Carlos: EdUFSCAR, 2003 (pp 61-106).

NEISTADT, E; CREPEAU, E. B. Terapia Ocupacional de Willard & Spackman. 9a. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

PÁDUA, E. M. M. A resenha de textos. In: M. C. M de CARVALHO (org): Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. Campinas, SP: Papyrus, 1995

PANÚNCIO-PINTO, M. P.; PFEIFER, L. I. Metodologia do trabalho acadêmico-científico. Apostila. Ribeirão Preto: LEPTOI/USP, 2009.

PANÚNCIO-PINTO, Maria Paula Introdução e história da Terapia Ocupacional: apostila básica. Uberaba: UNIUBE, 2002 .

SEVERINO, A. Metodologia do trabalho científico. 20ª Ed. São Paulo: Cortez, 1996.

SCHWARTZ, Kathleen Barker. A história da terapia ocupacional. In: M. E. Neistadt e E. B. Crepeau. Terapia Ocupacional de Willard & Spackman. 9a. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002..

SOARES, L. B. T. Terapia ocupacional: lógica do capital ou do trabalho? São Carlos: UFSCar. Dissertação de mestrado, 1986.