

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG2010 – Psicologia do Desenvolvimento
Período de oferecimento	08/08 – 31/10/2024
Coordenadores	Patricia Leila dos Santos
Docentes	Patricia Leila dos Santos

CARGA HORÁRIA	
Teórica	45 horas
Estudo dirigido	0
Hora Trabalho	0
...	
Total	45 horas

CONTEXTO:

O conteúdo da disciplina trata de todos os processos envolvidos no desenvolvimento humano e ciclo vital, abordando as diferentes etapas evolutivas (criança - adolescente - adulto - idoso) e as áreas de desenvolvimento (físico – cognitivo- psicossocial). O profissional de saúde de qualquer área necessita conhecer e dominar os processos de desenvolvimento e todos os fatores que podem influenciá-los, a fim de melhor auxiliar o indivíduo em qualquer contexto e em qualquer etapa de sua vida. Neste sentido, a disciplina contribui tanto para subsidiar os processos de avaliação, planejamento terapêutico, quanto de intervenção, favorecendo que o profissional tome em consideração as características próprias da etapa do desenvolvimento da pessoa que atende, bem como esteja atento para considerar os diferentes contextos em que este desenvolvimento ocorre, consequentemente, que encontram afetados pelas dificuldades apresentadas pelo paciente. O conhecimento também é necessário ao preparo do profissional para orientação de famílias, usuários de serviços e no planejamento de estratégias de educação para saúde e planejamento de programas de promoção desenvolvimento e prevenção de problemas desenvolvimentais.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
<p>1) Cognitivos: ao final da disciplina, o aluno deverá ser capaz de identificar o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento; caracterizar as principais etapas do desenvolvimento humano; descrever processos de desenvolvimento das capacidades humanas nas diversas fases do ciclo da vida; identificar contextos significativos para o desenvolvimento; estabelecer princípios de promoção do desenvolvimento e prevenção de transtornos;</p> <p>2) Procedimentais: pesquisar diferentes informações sobre desenvolvimento típico e atípico no contexto da atuação em saúde; analisar criticamente o desenvolvimento humano, considerando condições de vulnerabilidade; realizar entrevista; construir material educativo (compartilhar conhecimento);</p> <p>3) Atitudinais: identificar seus conhecimentos sobre como o ambiente e suas atitudes influenciam o desenvolvimento do ser humano e utilizá-lo para promover o melhor aprendizado de todo o grupo: trabalhar de forma cooperativa, respeitando as regras, os colegas e o grupo; interagir com pessoas em contexto extramuros; dar feedback aos pares.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Aulas expositivas dialogadas, guiando discussões e propondo atividades interativas;2. Desenvolvimento e apresentação de projetos em equipes/grupos;3. Discussão em pequeno e grande grupo;4. Pesquisa, elaboração e apresentação das informações levantadas;5. Aplicação de entrevistas com pessoas da comunidade;6. Participação em fóruns de discussão.	<ol style="list-style-type: none">1. Avaliação por questionário com questões de múltipla escolha, verdadeiro/falso e completar/respostas curtas, realizada individualmente, com base no conteúdo estudado até a data prevista; o critério para avaliação será o número de questões corretas podendo variar de 1 a 102. Elaboração, compartilhamento de informações pesquisadas com a turma valor total igual a 10 (de acordo com o número de atividades completas postadas)3. Participação nos fóruns – 0,3 pontos por fórum somados à média final4. Feedbacks oral oferecido pelo professor e colaboradores.

ROTEIRO

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades									
CURSO: FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL				COORDENADOR DA DISCIPLINA: Patricia Leila dos Santos					
CÓDIGO: RCG2010		ANO: 2024		NOME DA DISCIPLINA: Psicologia do Desenvolvimento					
Data	Dia da Semana	Horário Início	Horário Fim	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
08/08	5ª	14	16	2D	Toda	1. Apresentação da disciplina 2. Exploração de conhecimentos prévios sobre desenvolvimento	1. Dar ciência aos alunos sobre a proposta da disciplina (cronograma, temas, estratégias, avaliação e critérios de avaliação) 2. Relembrar os conhecimentos pré-existentes sobre o tema da disciplina 3. Distribuição de grupos de trabalho para o semestre	1. Apresentação de slides com o contexto da disciplina 2. Atividade em grupo com confecção de cartaz (ou arquivo de PowerPoint) sobre conhecimento pré-existente sobre desenvolvimento – questão norteadora: O que é desenvolvimento humano? 3. Compartilhamento do trabalho e discussão geral	Patricia Leila dos Santos
08/08	5ª	16	18	2D	Toda	1. Questões essenciais no estudo do desenvolvimento humano: domínios do desenvolvimento, ciclo vital e hereditariedade	1. Refletir sobre diferentes questões associadas ao estudo do desenvolvimento humano 2. Cooperar na construção de material coletivo sobre o tema	1. Brainstorm 2. Aula expositiva dialogada	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

15/08	5ª	14	16	2D	Toda	1. Diferentes abordagens teóricas com foco em desenvolvimento humano, com ênfase na Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (I)	1. Indicar diferentes teorias sobre o desenvolvimento das pessoas 2. Permitir que os alunos tomem contato e reflitam sobre os princípios da abordagem bioecológica do desenvolvimento 2. Avaliar o conhecimento construído na aula	1. Aula expositiva dialogada 2. Quizz realizado ao longo da aula 3. Discussão/reflexão sobre história de desenvolvimento	Patricia Leila dos Santos
15/08	5ª	16	18	2D	Toda	1. Teoria Bioecológica do Desenvolvimento Humano (II)	1. Estimular o pensamento sobre os diferentes sistemas e contextos de desenvolvimento humano	1. Trabalho em equipe: construção de história de vida, utilizando os conceitos abordados em aula	Patricia Leila dos Santos
22/08	5ª	14	16	2D	Toda	Mecanismos de risco e proteção ao desenvolvimento	1. Discutir os mecanismos de risco e proteção envolvidos no processo de desenvolvimento 2. Dar subsídios para a reflexão acerca de promoção de desenvolvimento 3. Instruir sobre atividade referente ao projeto 1	1. Storytelling 2. Definição de temas para próxima atividade	Patricia Leila dos Santos
22/08	5ª	16	18	2D	Toda	Contextos de desenvolvimento	Elaboração de projeto 1 – grupos 1, 2, 3,4 1. Analisar o papel dos contextos de desenvolvimento na formação do indivíduo (artigos científicos) 2. Pesquisar sobre contextos de desenvolvimento 3. Contribuir com o processo de aprendizagem de todos GRUPOS 5, 6, 7 e 8 – buscar notícias sobre escolas, alunos, trabalhadores, diferenças culturais	1. Pesquisa sobre contextos de desenvolvimento Papel da família, escola, trabalho, cultura e sociedade sobre desenvolvimento 2. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos 3. Fórum de discussão via Moodle	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

29/08	5ª	14	16	2D	Toda	O início da vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Feedback geral sobre atividade anterior e link com o tema do dia 2. Apresentar as principais questões sobre o início da vida a partir da concepção. 3. Refletir sobre a importância do período gestacional no desenvolvimento humano 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aula expositiva dialogada 2. Discussão guiada ao longo da aula 3. Quizz para reforçar o conteúdo 	Patricia Leila dos Santos
29/08	5ª	16	18	2D	Toda	Fatores de risco ao desenvolvimento durante o período gestacional	<p>Elaboração de projeto 2 – grupos 5, 6, 7, 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigar os principais fatores de risco no período pré-natal 2. Sintetizar as descobertas/conhecimento. 3. Cooperar com a aprendizagem do grupo <p>GRUPOS 1, 2, 3, 4 – buscar notícias sobre impacto do uso de álcool, drogas, estresse materno, etc durante a gestação para o desenvolvimento do bebê</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa (em grupos) sobre impacto do uso de álcool, drogas, estresse materno, etc durante a gestação. 2. Preparação de material sobre a pesquisa feita na aula Moodle 3. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos 4. Fórum de discussão via Moodle 	Patricia Leila dos Santos
12/09	5ª	14	16	2D	Toda	Os três primeiros anos de vida (ESTA AULA REQUER PREPARO PRÉVIO – MATERIAL DISPONÍVEL NO MOODLE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento na primeira infância. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorm no CANVA – o que faz um bebê? 2. Aprendizado baseado em caso clínico (CBL – case based learning) 3. Discussão guiada ao longo da aula 	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

12/09	5ª	16	18	2D	Toda	A importância do desenvolvimento cerebral e desenvolvimento de vínculo na primeira infância	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar processos neurodesenvolvimentais e socioafetivos relevantes na primeira infância. 2. Refletir sobre o impacto desta etapa do ciclo de vida no desenvolvimento ulterior 3. Discutir cérebro e apego nos primeiros anos de vida 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aula expositiva dialogada 2. Discussão e quizz ao longo da aula 3. Videoeducação 	Patricia Leila dos Santos
19/09	5ª	14	16	2D	Toda	Avaliação	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verificar a compreensão de conceitos e temas trabalhados (referentes ao conteúdo desenvolvido até 12/09), inclusive material construído pelos grupos e compartilhado com todos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Questionário com questões de múltipla escolha, verdadeiro ou falso e completar (em papel ou via Moodle) - presencial 	
19/09	5ª	16	18	2D		Desenvolvimento atípico – síndrome de down, paralisia cerebral, transtornos mentais	<p>Elaboração de projeto 3 – grupos 1, 2, 3, 4 (nova distribuição)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Levantar informações sobre os processos de desenvolvimento do pré-escolar com deficiência ou transtornos mentais 2. Refletir sobre desenvolvimento atípico e seu impacto sobre a criança e a família. <p>GRUPOS 5, 6, 7 e 8 – buscar notícias sobre desenvolvimento atípico (preferencialmente em pré-escolares) – questões de desenvolvimento, família, escolas, acesso a serviços e atendimentos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa (em grupos) sobre aspectos do desenvolvimento atípico. 2. Preparação de material sobre a pesquisa feita. 3. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos 4. Fórum no Moodle 	Patricia Leila dos Santos
26/09	5ª	14	16	2D	Toda	Os anos pré-escolares	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento no período pré-escolar. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aula expositiva dialogada 2. Discussão de caso 	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

26/09	5ª	16	18	2D		Fatores de risco pessoais e ambientais sobre o desenvolvimento infantil	<p>Elaboração de projeto 4 – grupos 5, 6, 7 e 8</p> <p>1. Levantar informações sobre a influência das desigualdades sociais, dificuldades de aprendizagem; problemas de relacionamento com pares, habilidades sociais e uso de tecnologias no desenvolvimento do escolar.</p> <p>2. Explorar diferentes aspectos contextuais associados ao desenvolvimento.</p> <p>GRUPOS 1, 2, 3 e 4 – buscar notícias sobre escolares, dificuldades escolares, dificuldades de aprendizagem, dificuldades de relacionamento na 3ª infância.</p>	<p>1. Pesquisa (em grupos) sobre diferentes condições de desenvolvimento.</p> <p>2. Preparação de material sobre a pesquisa feita.</p> <p>3. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos</p> <p>4. Fórum no Moodle</p>	Patricia Leila dos Santos
03/10	5ª	14	16	2D	Toda	Desenvolvimento dos seis aos 12 anos	<p>1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento idade escolar.</p> <p>2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital</p> <p>3. Levantar temas de interesse ao desenvolvimento nesta fase da vida</p>	<p>1. Aula expositiva dialogada</p> <p>2. Discussão guiada ao longo da aula</p> <p>3. Levantamento de tema e documento para atividade da próxima aula (Google forms).</p>	Patricia Leila dos Santos
03/10	5ª	16	18	2D	Toda	Atenção à saúde do adolescente	<p>Elaboração de projeto 5 – grupos 1, 2, 3, 4</p> <p>1. Levantar informações sobre fatores de risco para suicídio, gravidez na adolescência, impacto do uso de álcool e drogas, delinquência juvenil, uso abusivo de internet, influência das mídias eletrônicas (“influencers”)</p> <p>2. Contribuir para a reflexão e aprendizado de todos</p> <p>GRUPOS 5, 6, 7 e 8 – buscar notícias sobre adolescentes no mundo moderno</p>	<p>1. Pesquisa (em grupos) sobre diferentes condições de desenvolvimento.</p> <p>2. Preparação de material sobre a pesquisa feita.</p> <p>3. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos</p> <p>4. Fórum no Moodle</p>	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

10/10	5ª	14	16	2D	Toda	A adolescência	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento na adolescência. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aula expositiva dialogada 2. Discussão guiada ao longo da aula 3. Simulação/dramatização 	Patricia Leila dos Santos
10/10	5ª	16	18	2D	Toda	Condições de vulnerabilidade psicossocial na vida adulta	<p>Elaboração de projeto 6 – grupos 5, 6, 7, 8</p> <p>Doença Mental Transexualidade Maternidade Violência conjugal Carreira (desemprego; interrupção; recolocação)</p> <p>GRUPOS 1, 2, 3, 4 – buscar notícias sobre adultos e desafios do mundo moderno</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pesquisa (em grupos) sobre diferentes condições de desenvolvimento. 2. Preparação de material sobre a pesquisa feita. 3. Compartilhar material construído em pasta do estudante no Moodle para acesso de todos 4. Fórum no Moodle 	Patricia Leila dos Santos
17/10	5ª	14	16	2D	Toda	Adulto jovem (ESTA AULA REQUER PREPARO PRÉVIO – MATERIAL DISPONÍVEL NO MOODLE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento no início da vida adulta. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Storytelling 2. Discussão guiada ao longo da aula 	Patricia Leila dos Santos
17/10	5ª	16	18	2D	Toda	Vida adulta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento na vida adulta madura. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorm no CANVA compartilhado 2. Discussão guiada e quizz ao longo da aula 3. Aula expositiva dialogada 	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

24/10	5ª	14	16	2D	Toda	Velhice ou vida adulta tardia (ESTA AULA REQUER PREPARO PRÉVIO – MATERIAL DISPONÍVEL NO MOODLE)	1. Identificar marcos e processos de desenvolvimento na velhice. 2. Discutir sobre as interações entre desenvolvimento físico, cognitivo e psicossocial nesta etapa do ciclo vital	1. Aprendizado baseado em caso clínico (CBL – case based learning) 2. Discussão guiada ao longo da aula	Patricia Leila dos Santos
24/10	5ª	16	18	2D	Toda	1. Revisão para avaliação 2. Avaliação da disciplina (formato, estratégias, conteúdos – DEVOLUTIVA DEVERÁ SER ENVIADA À COC FISIO E TO)	Preparação para avaliação – incluirá todos os conteúdos desenvolvidos pelo docente e pelos grupos	1. Estudo autodirigido a partir de material disponível no Moodle 2. Formulário de avaliação do Moodle e discussão geral de feedback alunos-docente	Patricia Leila dos Santos
31/10	5ª	14	16	2D	Toda	Avaliação final	1. Avaliar a compreensão e uso dos conceitos aprendidos (referentes ao conteúdo desenvolvido a partir de 19/09) 2. Discussão dos exercícios e resultados da avaliação	1. Questionário com questões de múltipla escolha, verdadeiro ou falso e completar (em papel ou via Moodle)	Patricia Leila dos Santos

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

Básica:

Bronfenbrenner, Urie. (2011). Bioecologia do Desenvolvimento Humano: tornando os seres humanos mais humanos. Porto Alegre:Artmed, 2011.

Melillo, Aldo & Ojeda, Elbio Nestor S. (2005). Resiliência: descobrindo as próprias fortalezas. Porto Alegre:Artmed.

Papalia, D. E. e Feldman, R. D. (2013). Desenvolvimento Humano. Porto Alegre:Artmed, 12ª ed.

Papalia, D. E. e Martorell, G. (2021). Desenvolvimento Humano. Porto Alegre:Artmed, e-Book.

Complementares:

Bee, H & Boyd, D. (2011). A criança em desenvolvimento. Porto Alegre:Artmed.

Boyd, D. & Bee, H. A criança em crescimento. Porto Alegre:Artmed.

Coll, C., Marchesi, A. & Palácios, J. (2004). Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre:Artmed.

Dumas J E. (2011). Psicopatologia da infância e da adolescência. Porto Alegre:Artmed.

IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.