

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Fisioterapia e Terapia Ocupacional
Código da disciplina	RCG2019- Microbiologia e Parasitologia
Período de oferecimento	05/03/26 a 29/05/26
Coordenador	Munira Muhammad Abdel Baqui
Docentes	Munira M. A. Baqui; Angela K. Cruz, Luiz O. Tosi; Eurico Arruda Neto, Paulo S.R. Coelho, José Freire Neto, Dario S. Zamboni

CARGA HORÁRIA	
Teórica	45 horas
Estudo dirigido	0 hora
Hora Trabalho	0 hora
...	
Total	45 horas

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

Capacitar o aluno a compreender os processos mais importantes envolvidos na patogênese das infecções, o ciclo de vida de microrganismos patogênicos e as consequências destas características na epidemiologia causadas por esses agentes. Dar condições para que o aluno seja capaz de identificar os principais vírus, bactérias, fungos, protozoários e helmintos parasitas do homem, bem como seus vetores mecânicos e/ou biológicos.

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** (www.fmrp.usp.br) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construir conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
O estudante deverá ser capaz de compreender os principais patógenos que causam doenças em humanos e a patogênese destas infecções.	Aulas: presencial. Usaremos Moodle, textos didáticos, aulas gravadas, estudos dirigidos e fóruns de discussão.	A avaliação do conteúdo teórico será realizada através de avaliações, seminários, estudos dirigidos e discussões de casos clínicos pertinentes além da participação nas atividades propostas.



Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

*Matriz de Competências

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

Por exemplo:

O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um **objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER)**.

Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de aprendizagem procedimental**. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.

Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER**.

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.

Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.

Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos, seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Deixe claro possível como o estudante será avaliado.

Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.

Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.

Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades – RCG2019									
CURSO: Fisioterapia/Terapia Ocupacional					COORDENADOR DA DISCIPLINA: Munira Muhammad Abdel Baqui				
CÓDIGO: RCG2019			ANO: 2026		NOME DA DISCIPLINA: Microbiologia e Parasitologia				
Data	Dia da Semana	Horário Início Fim		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
05/03	Quinta	14h	16h	1C	Todos	Introdução à disciplina	Introdução à disciplina	Aula expositiva acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa	Munira M.A. Baqui
06/03	Sexta	14h	16h	1A	Todos	Estrutura, fisiologia e genética de bactérias	Entender a biologia geral da célula bacteriana e aspectos da sua fisiologia e genética	Aula teórica acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa	Dario S. Zamboni
12/03	Quinta	14h	16h	1C	Todos	Patogênese de infecções bacterianas	Entender como bactérias patogênicas causam doenças.	Aula expositiva seguida de discussão	José Freire Neto
13/03	sexta	14h	16h	1C	Todos	Microbiota Normal. Higienizaçãodas mãos e infecções hospitalares	Entender as infecções endógenas causadas por microorganismos da microbiota normal, os diferentes tipos de infecções hospitalares e a importância da higienização das mãos por profissionais de saúde.	Aula teórica acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa. Vídeo sobre higienização das mãos	Paulo S.R. Coelho
19/03	quinta	14h	16h	1C	Todos	Patogênese da <i>Mycobacterium tuberculosis</i>	Entender como a bactéria <i>M. tuberculosis</i> causa a tuberculose.	Aula expositiva seguida de discussão	JFN
20/03	Sexta	14h	16h	1A	Todos	Estrutura e Fisiologia dos Fungos	Entender a biologia geral dos fungos, suaecologia.	Aula teórica, acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa.	PSRC
26/03	Quinta	14h	16h	1A	Todos	AVALIAÇÃO Parcial I (bactérias) / devolutiva	Objetivos da avaliação: Verificar o conhecimento adquirido de bactérias.	Avaliação teórica	MMAB, JFN, DZ
27/03	Sexta	14h	16h	1C	Todos	Patogênese das infecções fúngicas	patogênese de infecções e micotoxinas .	Aula teórica, acompanhada de perguntas a serem	PSRC

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

								respondidas como tarefa.	
09/04	Quinta	14h	16h	1A	Todos	Estrutura e Replicação dos vírus e patogênese das infecções virais	Entender a biologia geral dos vírus, sua replicação, ecologia e patogênese de infecções virais.	Aula teórica, acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa.	Eurico A. Neto
10/04	Sexta	14h	16h	1C	Todos	Virose respiratórias	Entender as principais infecções virais respiratórias	Aula teórica, acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa.	EAN
16/04	quinta	14h	16h	ESPAÇO EVENTOS	Todos	HIV	Entender a infecção pelo HIV	Aula teórica, acompanhada de perguntas a serem respondidas como tarefa.	EAN
17/04	sexta	14h	16h	1C	Todos	Helmintos I – Nematóides	Entender o ciclo de vida, transmissão e patogênese dos principais nematoides que acomete o homem	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa	MMAB
23/04	Quinta	14h	16h	ESPAÇO EVENTOS	Todos	Helmintos II- Nematoides Filaria	Entender o ciclo de vida, transmissão dando ênfase a patogênese das filarioses	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa;	MMAB
24/04	Sexta	14h	16h	1A	Todos	AValiação Parcial II (vírus e fungos)/ devolutiva	Objetivos da avaliação Verificar o conhecimento adquirido de vírus e fungos.	Avaliação teórica	MMAB, PSRC e EAN
30/04	Quinta	14h	16h	1C	Todos	Helmintos II- Cestoides	Entender a forma de transmissão e a Patogênese da infecção do homem por parasitos cestoides (<i>Taenia spp.</i>)	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa;	Luiz O Tosi
07/05	Quinta	14h	16h	1A	Todos	Helmintos II- Trematóides	Entender a forma de transmissão e a Patogênese da infecção do homem por parasitos cestoides (<i>Taenia spp.</i>) e (<i>Schistosoma mansoni</i>)	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa;	LOT
08/05	Sexta	14h	16h	1A	Todos	Protozoários I – Cavitários	Entender a transmissão e patogênese de espécies patogênicas de amebas e de giardia e sua relação com o homem.	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa	Angela K. Cruz

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

14/05	Quinta	14h	16h	1A	Todos	AVALIAÇÃO Parcial III (Helmintos) /devolutiva	Objetivos da avaliação Verificar o conhecimento adquirido de helmintos.	Avaliação teórica	MMAB e LOT
15/05	Sexta	14h	16h	1A	Todos	Protozoários II- Apicomplexa	Entender a transmissão e a patogênese da interação do homem com espécies de plasmódios causadores da malária e do <i>Toxoplasma gondii</i> causador da toxoplasmose.	Aula teórica, acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa;	LOT
21/05	Quinta	14h	16h	1A	Todos	Protozoários III – Tripanossomatídeos Leishmaniose	Entender a transmissão e a patogênese da interação do homem com espécies de tripanossomatídeos causadores da Leishmaniose	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa	AKC
22/05	Sexta	14h	16h	1A	Todos	Protozoários III – Tripanossomatídeos <i>Trypanosoma cruzi</i>	Entender a transmissão e a patogênese da interação do homem com espécies de tripanossomatídeos causadores da Doença de Chagas	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa	AKC
28/05	Quinta	14h	16h	1A	Todos	Artrópodes e ectoparasitas	Entender o forma de transmissão e a patogênese causada pelos ectoparasitas causadores de doenças no homem	Aula teórica acompanhada de um conjunto de perguntas a serem respondidas como tarefa;	MMAB
29/05	Sexta	14h	16h	1A	Todos	AVALIAÇÃO Parcial IV (protozoários, artrópodes/vetores)/ devolutiva	Objetivos da avaliação Verificar o conhecimento adquirido em protozoários, artrópodes e vetores.	Avaliação teórica	MMAB, LOT e AKC

A agendar	Quinta	14h	16h			Recuperação	Verificar o conhecimento adquirido	Avaliação	MMAB
--------------	--------	-----	-----	--	--	--------------------	------------------------------------	-----------	------

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

Microbiologia: Jawetz, Melnick, Adelberg's Medical Microbiology, 27ª edição, McGraw Hill, 2016.

Parasitologia: 1- Rey, L. Bases da Parasitologia Médica. 4a edição. Editora Guanabara Koogan, 2008;

2- Neves, D. P & Cols. Parasitologia humana. Ed. Atheneu, 11a Ed, 2005;

3- Amato e cols, Parasitologia - Uma Abordagem Clinica, Elsevier, 2008.