Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	**RCG2031 Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos III: Atividade da Vida Diária, Atividade Instrumental de Vida Diária, Sono e Descanso**
Período de oferecimento	
Coordenadores	Profa. Dra. Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
Docentes	Profa. Dra. Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo

CARGA HORÁRIA	
Teórica	**15h**
Estudo dirigido	0
Hora Trabalho	0
...	
Total	**15h**

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

A disciplina objetiva desenvolver conhecimentos relativos à ocupação humana em relação às atividades de vida diária (AVD's) básicas e instrumentais, sono e descanso, sendo estes conteúdos fundamentais que norteiam a prática profissional do terapeuta ocupacional. Visa a compreensão teórica e prática das Atividades da Vida Diária (AVD), Atividades Instrumentais de Vida Diária (AIVD) e as práticas de sono e descanso, com foco na identificação das necessidades ocupacionais dos clientes/usuários/pacientes e na aplicação de estratégias terapêuticas ocupacionais que promovam a saúde, o bem-estar, engajamento e participação social.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Objetivos Cognitivos

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Conhecer as bases legais da Terapia Ocupacional nas AVDs, AIVDs, descanso e sono (e.g., AOTA, Coffito, Resolução 316/2006).	Apresentação de textos, resoluções, discussão sobre a aplicação prática das resoluções e diretrizes da Terapia Ocupacional.	Análise crítica dos textos legais durante debates em sala e produção de resumo com comentários.
Compreender os conceitos de AVD (Atividades de Vida Diária), AIVD (Atividades Instrumentais de Vida Diária), sono e descanso como áreas de ocupação.	Aula dialogada, leitura de textos teóricos e materiais complementares, discussões em supervisão.	Aula dialogada, leitura de textos teóricos e materiais complementares, discussões em supervisão.
Identificar os principais aspectos culturais e o ciclo de vida envolvidos nas AVDs e AIVDs.	Discussões em sala de aula e estudo de casos, utilizando exemplos práticos para aplicação.	Análise de estudos de caso, com questionários para verificar a compreensão dos aspectos culturais e do ciclo de vida.

Objetivos Procedimentais

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Utilizar instrumentos de avaliação para AVDs, AIVDs, sono e descanso.	Atividades práticas, simulações de aplicação de instrumentos de avaliação e elaboração de relatórios.	Avaliação prática na aplicação dos instrumentos de avaliação e elaboração de relatórios, com feedback individualizado.
Aplicar técnicas de treinamento para AVDs e AIVDs em populações específicas,	Oficinas práticas de treinamento, simulações de situações do cotidiano, exercícios de intervenção terapêutica.	Avaliação prática por meio de simulação de atividades, acompanhada de discussão em

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

adaptando os métodos de acordo com as necessidades. Desenvolver intervenções terapêuticas para promover a autonomia nas AVDs e AIVDs das pessoas.	Desenvolvimento de planos de intervenção terapêutica com base em análise de casos reais e simulações.	grupo e feedback sobre a eficácia das técnicas aplicadas. Apresentação de um plano de intervenção para pessoas, com foco na personalização de AVDs e AIVDs, seguido de uma avaliação de seu desempenho em situações simuladas.

Objetivos Atitudinais

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Trabalhar em equipe de forma colaborativa, respeitando as diferenças individuais e culturais no contexto da Terapia Ocupacional.	Trabalho em grupo com discussões de casos, elaboração de estratégias conjuntas e simulações de atendimento interdisciplinar.	Avaliação contínua do comportamento durante as atividades em grupo, observando a postura colaborativa, respeito às diferenças e eficácia no trabalho coletivo.
Refletir criticamente sobre as representações culturais e sociais no processo de intervenção em Terapia Ocupacional.	Debates críticos, leitura reflexiva e realização de fóruns temáticos sobre as questões éticas e culturais em Terapia Ocupacional.	Avaliação qualitativa por meio da participação nos debates e apresentação de argumentos críticos e reflexivos sobre as práticas e as representações culturais no contexto das AVDs e AIVDs.
Demonstrar compromisso com a ética profissional e responsabilidade nas atividades de Terapia Ocupacional.	Estudo de casos éticos, discussão sobre dilemas da prática terapêutica e participação ativa em oficinas práticas.	Avaliação de atitudes observadas nas atividades práticas e discussão sobre aspectos éticos na prática profissional. Feedback durante a realização de atividades simuladas e em grupo.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

	Roteiro de Atividades								
CURSO: Terapia Ocupacional						**COORDENADOR DA DISCIPLINA:** Profa. Dra. Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo			
CÓDIGO DA DISCIPLINA: RCG2031					**ANO: 2025**	**NOME DA DISCIPLINA: RCG2031 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos III – Atividades da Vida Diária, Atividades Instrumentais de Vida Diária, Sono e Descanso**			
Data	**Dia da semana**	**Horário (início e fim)**	**Local**	**Materiais necessários para aula presencial**	**Turma**	**Tema da atividade**	**Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados**	**Estratégias de Ensino & Aprendizagem**	**Docente responsável**
11/08	2af	14h00/16h00	2D	Equipamento de Projeção	Toda	Apresentação da disciplina. Conceitos de ocupação humana e Terapia Ocupacional. AOTA, 2020. Resolução 316/2006. Coffito - Atuação da TO nas AVDs, AIVds, Descanso e Sono e o uso das Tecnologias Assistivas	Compreensão dos objetivos da disciplina. Espera-se que o estudante conheça bases legais para a atuação da Terapia Ocupacional nas AVDs, AIVds, Descanso e Sono e o uso das Tecnologias Assistivas	Aula dialogada	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
25/08	2af	14h00/16h00	1A	Equipamento de Projeção	Toda	Conceitos, definições e exemplos de Atividades de Vida Diária e Atividades de Vida Instrumental	Espera-se que o estudante saiba conceituar e conheça as AVDs e AIVDs como área de ocupação e os principais aspectos culturais, ciclo de vida.	Aula dialogada e discussão em supervisão	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
08/09	2af	14h00/16h00	2D	Equipamento de Projeção	Toda	Conceitos, definições de Sono e Descanso como área de Ocupação	Espera-se que o estudante conheça o sono e o descanso como área de ocupação e os principais aspectos culturais, ciclo de vida.	Aula dialogada e discussão em supervisão	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

15/09	2af	14h00/16h00	2D	Equipamento de Projeção	Toda	Instrumento de avaliação de AVD básica e instrumental, Descanso e Sono	Espera-se que o estudante aprenda os principais instrumentos que avaliam as AVDs e conceituar os níveis de independência a partir do uso destes instrumentos	Desenvolvimento de intervenção, elaboração de relatório e discussão em supervisão	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
22/09	2af	14h00/16h00	2C	Equipamento de Projeção	Toda	Práticas no uso de instrumentos de avaliação	Espera-se que o estudante aprenda o manejo dos instrumentos de AVDs e AIVDs	Atividade prática	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
29/09	2af	14h00/16h00	1A	Equipamento de Projeção	Toda	Técnicas e treinos de AVDs e AIVDs	Conhecer as principais técnicas de treinamento das AVDs e AIVDs de acordo com populações específicas	Atividade prática	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
06/10	2af	14h00/16h00	2D	Equipamento de Projeção	Toda	Oficinas práticas de AVDs e AIVDs, Descanso e Sono Situação Problema: Aplicação do Conhecimento	Espera-se que o estudante realize discussões e raciocínio clínico necessários para a prática clínica, por meio de vivência/simulação prática.	Desenvolvimento de intervenção, elaboração de relatório e discussão em supervisão	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo
13/10	2af	14h00/16h00	1A	Equipamento de Projeção	Toda	Espera-se que o estudante apreenda o conteúdo desenvolvido e possa fundamentá-lo na prática do terapeuta ocupacional	Espera-se que o estudante apreenda o conteúdo desenvolvido e possa fundamentá-lo na prática do terapeuta ocupacional	Avaliação teórica	Heloísa Cristina Figueiredo Frizzo

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

ÁLVAREZ-AGUIRRE, A.; BLANCARTE-FUENTES, E.; TOLENTINO-FERREL, M. D. R. **Sueño y descanso en mujeres estudiantes del área de la salud**. *Sanus*, v. 6, 2021. Disponível em: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942021000100301&script=sci_arttext. Acesso em: 15 maio 2025.

ANCHETA-ARRABAL, Ana; FRANCIA, Guadalupe. **Organización del tiempo de sueño y descanso en la educación preprimaria de Suecia y España: una lectura desde el bienestar de la primera infancia**. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, v. 14, n. 3, p. 272-290, 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.7203/RASE.14.3.21542.

AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION. **Occupational therapy practice framework: Domain & process**. 4. ed. *American Journal of Occupational Therapy*, v. 74, suppl. 2, p. 7412410010p1–7412410010p87, 2020. DOI: https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001.

AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION. **Enquadramento da prática de terapia ocupacional: Domínio & processo**. Trad. M. Gomes, L. Teixeira, J. Ribeiro. 4. ed. 2021. DOI: https://doi.org/10.25766/671r-0c18.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DOS TERAPEUTAS OCUPACIONAIS. **A Terapia Ocupacional e as Atividades da Vida Diária, Atividades Instrumentais de Vida Diária e Tecnologias Assistivas**. Organizado por A. P. Martins Cazeiro, S. M. de Bastos, E. A. dos Santos, M. V. M. de Almeida, J. N. de Mesquita Chagas. Fortaleza: Abrato, 2011.

BRASIL, Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações, Comitê Interministerial de Tecnologia Assistiva. **Plano Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovações**. 2021.

BRASIL, Ministério da Educação, Secretaria de Modalidades Especializadas de Educação. **Política Nacional de Educação Especial: Equidade, Inclusiva e com aprendizado ao longo da vida**. Brasília: MEC, SENESP, 2020.

CALVO-PAZ, M.; GUEVARA-RAMÍREZ, J.; ZAPATA-LÓPEZ, J. S.; REALPE-MARTINEZ, D. L. **Equilibrio ocupacional durante el confinamiento por Covid-19 en docentes de terapia ocupacional de una institución universitaria**. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, v. 30, e3242, 2022. DOI: https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO247832423.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL. **Resolução nº 316, de 19 de julho de 2006**. *Diário Oficial da União*, Brasília, n. 158, Seção 1, p. 79, 19 jul. 2006.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Resolução CNE/CES nº 6, de 19 de fevereiro de 2002**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Terapia Ocupacional. 19 fev. 2002.

FISCHER, F.M. et al. **Percepção de sono: duração, qualidade e alerta em profissionais da área de enfermagem**. *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 18, n. 5, p. 1261-1269, set.-out. 2002.

LEGG, L. et al. **Occupational therapy for patients with problems in personal activities of daily living after stroke: systematic review of randomised trials**. *BMJ*, 2007, v. 335, p. 922.

MANCINI, M.C.; MELLO, M.A.F. **Avaliação das atividades de vida diária e controle domiciliar**. In: CAVALCANTI, L.; GALVÃO, T. *Terapia Ocupacional: fundamentação e prática*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. p. 49-54.

MAIA, J T. M; SOUZA JÚNIOR, O. J. M.; SAMPAIO, E. C. **Saúde mental de estudantes de terapia ocupacional e o ambiente acadêmico**. *Revista Contexto & Saúde*, v. 20, n. 41, Edição Extra, p. 121-133, 2020. ISSN 2176-7114. DOI: http://dx.doi.org/10.21527/2176-7114.2020.41.121-133.

MAIA NOVAIS, T. A.; GURJÃO DA SILVA, V. L.; LIMA FURTADO DE MENDONÇA, C. R. **Terapia Ocupacional e intervenção grupal junto a pessoas em tratamento oncológico de radioterapia e seus acompanhantes: enfoque em ocupações**. *Revista Interinstitucional Brasileira De Terapia Ocupacional - REVISBRATO*, v. 7, n. 4, 2023. DOI: https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbto53789.

MARTINS, S.; GONTIJO, D. T. **Tempo de engajamento nas áreas de ocupação de adolescentes inseridos em uma escola pública**. *Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo*, v. 22, n. 2, p. 162-171, mai./ago. 2011.

MATOS, L. C.; REBALLATO, C.; LOPES, C. B. B.; NASCIMENTO, J. S. **Impactos das alterações de sono no desempenho ocupacional: percepções de pessoas idosas**. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, v. 32, e3728, 2024. DOI: https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoAO286837281.

NEISTADT, M.E.; CREPEAU, E.B. **Tratamento das áreas de desempenho ocupacional**. In: WILLARD, H.; SPACKMAN, C. *Terapia Ocupacional*. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002. p. 294-351.

ROTENBERG, L. et al. **Gênero e trabalho noturno: sono, cotidiano e vivências de quem troca a noite pelo dia**. *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 17, n. 3, p. 639-649, mai.-jun. 2001.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

SMALLFIELD, S.; FANG, L.; KYLER, D. **Self-management interventions to improve activities of daily living and rest and sleep for adults with chronic conditions: A systematic review**. *American Journal of Occupational Therapy*, v. 75, 7504190010, 2021. DOI: https://doi.org/10.5014/ajot.2021.046946.
TROMBLY, C.A. **Restauração do papel da pessoa independente**. In: TROMBLY, C.A.; RADOMSKY, M.V. *Terapia Ocupacional para as disfunções físicas*. 5. ed. São Paulo: Editora Santos, 2005. p. 629-664.

WORLD HEALTH ORGANIZATION. **World report on disability**. Malta, 2011.