

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG2043 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos IV - Brincar
Período de oferecimento	1º semestre de 2026
Coordenadores	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito
Docentes	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito

CARGA HORÁRIA	
Teórica	15 horas
Estudo dirigido	----
Hora Trabalho	----
Prática	----
Total	15 horas

## CONTEXTO:

A disciplina **RCG2043 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos IV - Brincar** compõe, na matriz curricular, o eixo “Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos”, o qual possui disciplinas do primeiro ao oitavo semestre, visando fornecer conhecimento para a compreensão das ocupações fundamentais e sua utilização como meio e fim na intervenção. Este eixo, ao longo do processo acadêmico, favorece a articulação entre conteúdos teóricos e recursos próprios do Terapeuta Ocupacional.

A RCG2043 tem por objetivo apresentar o Brincar como principal ocupação infantil, levando ao conhecimento teórico e experimental das principais técnicas de análise de atividades relacionadas ao brincar e instrumentalizando o acadêmico para utilizar o brincar (jogos, brinquedos e brincadeiras) como recurso terapêutico ocupacional.

## MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - COGNITIVOS Compreender o brincar como ocupação humana e a principal ocupação infantil; Compreender a relação direta entre o brincar e o desenvolvimento infantil; Desenvolver um raciocínio clínico inicial, relacionando teoria e prática; Conhecer os principais instrumentos padronizados de avaliação do brincar.	Estratégias de ensino e aprendizagem - Aulas expositivas dialogadas; - Indicação de leituras obrigatórias e complementares; - Experimentação/vivência de atividades; - Proposição de situações-problemas da prática profissional.	Serão avaliados os aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais através de: - Aplicação de protocolo de avaliação; - Elaboração de análises de atividades.

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p>- PROCEDIMENTOS/HABILIDADES Capacidade para realizar análise das atividades do brincar; Capacidade de relacionar teoria e prática e refletir criticamente.</p> <p>- ATITUDINAIS Interesse; participação; proatividade; cooperação em pequenos grupos e no grupo todo.</p>		
--	--	--

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades						
CURSO: Terapia Ocupacional			COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito			
CÓDIGO: RCG2043		ANO: 2026	NOME DA DISCIPLINA: Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos IV - Brincar			
Data	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
19/03 (quinta-feira) 16 às 18h	1A	Única	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação da disciplina, das tarefas online e explicação acerca da avaliação</li> <li>- Brincar como ocupação humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de compreender os objetivos da disciplina e as tarefas propostas;</li> <li>- Espera-se que o estudante identifique o brincar enquanto principal ocupação infantil e compreenda sua importância na prática da T.O.;</li> <li>- Espera-se que o aluno compreenda a relação direta entre o brincar o desenvolvimento infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Sugestão de leituras obrigatória e complementares.</li> </ul>	Amanda Sposito
26/03 (quinta-feira) 16 às 18h	1D	Única	- Brincar: meio e fim da intervenção de TO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o aluno compreenda que o brincar é tanto um recurso terapêutico como o objetivo final da intervenção (ocupação humana);</li> <li>- Apresentar as principais atividades e características do brincar;</li> <li>- Estimular o raciocínio de quando utilizar cada possibilidade de brincadeira.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Discussão direcionada;</li> <li>- Sugestão de leituras complementares.</li> </ul>	Amanda Sposito
09/04 (quinta-feira) 16 às 18h	1E	Única	- Instrumentos padronizados de avaliação do brincar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se capacitar o aluno para utilizar instrumentos padronizados de avaliação do brincar, em contextos clínicos, educacionais e sociais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Indicação de leituras complementares.</li> </ul>	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

16/04 (quinta-feira) 16 às 18h	Externo (online)	Única	- Modelo Lúdico	- Espera-se que o aluno seja capaz de compreender os conceitos e a aplicação do referencial teórico-prático do Modelo Lúdico	- Aula expositiva dialogada com professora convidada	Amanda Sposito
23/04 (quinta-feira) 16 às 18h	LERT	Única	- Análise de atividades (jogos e brincadeiras)	- Espera-se que o aluno desenvolva raciocínio para analisar atividades relacionadas ao brincar, em contextos clínicos, educacionais e sociais.	- Vivências/ experimentações; - Discussão em grupos	Amanda Sposito
30/04 (quinta-feira) 16 às 18h	LERT	Única	- Análise de atividades (jogos e brincadeiras)	- Espera-se que o aluno desenvolva raciocínio para analisar atividades relacionadas ao brincar, em contextos clínicos, educacionais e sociais.	- Vivências/ experimentações; - Discussão em grupos	Amanda Sposito
07/05 (quinta-feira) 16 às 18h	LERT	Única	- Análise de atividades (jogos e brincadeiras)	- Espera-se que o aluno desenvolva raciocínio para analisar atividades relacionadas ao brincar, em contextos clínicos, educacionais e sociais.	- Vivências/ experimentações; - Discussão em grupos	Amanda Sposito
21/05 (quinta-feira) 8 às 11h	Externo	Única	- Avaliação final dos estudantes e da disciplina	- Espera-se que o estudante apresente estratégias de intervenção (avaliação e atividades) em situações que envolvam a ocupação do brincar.  - Espera-se que o estudante avalie criticamente a disciplina e as tarefas propostas.	- Entrega de trabalhos;  - Feedback sobre disciplina.	Amanda Sposito

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

- AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION (AOTA). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4nd ed.). American Journal of Occupational Therapy, v. 74 (supp. 2), 1–87, 2020.
- BRUGÈRE, G. **Brinquedo e cultura**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 110 p.
- CARDOSO, A. A.; ARAÚJO, C. R. S.; VALADÃO, P. A. C. (Org.). Terapia Ocupacional na infância e na adolescência. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2022.
- CAVALCANTI, A.; GALVÃO, C. R. (Org.). Terapia Ocupacional: fundamentação e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
- FERLAND, F.; SANT'ANNA, M. M. M.; PFEIFER, L. I. **Modelo lúdico**: o brincar, a criança com deficiência física e a terapia ocupacional. Campinas: Memnon, 2022. 162 p.
- GARIÉPY, N.; HOWE, N. The therapeutic power of play: examining the play of young children with leukaemia. **Child: care, health & development**, v. 29, n. 6, p. 523-537, nov. 2003.
- KISHIMOTO, T. M. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Cengage Learning, 2008. 63 p.
- LUCISANO, R. V. **Validade da versão brasileira da Avaliação do Brincar de Faz de Conta Iniciado pela Criança (ChIPPA) – para crianças de três anos de idade**. 2016. 158 f. Dissertação (Mestrado em Neurologia) – Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2016.
- PEREIRA, E. T. Brincar e criança. In: CARVALHO, A. et al. (Org.). Brincar(es). Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005. p. 17-27.
- PFEIFER, L. I.; CRUZ, D. M. C. Avaliações do brincar e suas evidências para a prática do terapeuta ocupacional no campo da educação especial. In: ALMEIDA, M. A.; MENDES, E. G.; HAYASHI, M. C. P. I. (Org.). **Temas em Educação Especial**: múltiplos olhares. São Carlos: UFSCar, 2008. p. 403-412.
- PFEIFER, L. I.; SANT'ANNA, M. M. Terapia ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica. São Paulo: Memnon, 2020.
- PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 2. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975. 370 p.
- QUEIROZ, N. L. N.; MACIEL, D. A.; BRANCO, A. U. Brincadeira e desenvolvimento infantil: um olhar sociocultural construtivista. *Paidéia*, Ribeirão Preto, v. 16, n. 34, 169-179, maio/ago. 2006.
- SPOSITO, A. M. P. Confiabilidade e validação de conteúdo da Escala Lúdica Pré-Escolar de Knox – revisada para a população brasileira. 2018. 154 f. Tese (Doutorado) – Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Ribeirão Preto, 2018.