

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA | |
|--|---|
| Curso | Terapia Ocupacional |
| Código e nome da disciplina | RCG3034 Neurologia Infantil para Terapia Ocupacional |
| Período de oferecimento | 09/08/24 a 04/10/24 |
| Coordenadores | Ana Paula Andrade Hamad |
| Docentes | Claudia Sobreira, Marcelo Volpon, Guillermo Traslaviña, Ivan Coelho Machado |

| CARGA HORÁRIA | |
|-----------------|----------|
| Teórica | 12 horas |
| Estudo dirigido | - |
| Hora Trabalho | 3 hora |
| ... | |
| Total | 15 horas |

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

A neurologia infantil é uma especialidade médica com variedade de doenças com impacto no desenvolvimento. O diagnóstico precoce das condições neurológicas e a intervenção devida promovem mudanças no curso dessas apresentações clínicas por atuarem na janela de plasticidade cerebral. O objetivo da disciplina é o de integrar o aluno de terapia ocupacional ao universo de doenças neurológicas, com o intuito de que reconheça precocemente situações de risco e se motive a participar de intervenções específicas.

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** (www.fmrp.usp.br) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construir conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| O que será aprendido? | Como será aprendido? | Como será avaliado? |
|---|--------------------------------------|--|
| Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais | Estratégias de ensino e aprendizagem | Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais |

!
• **Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:**

*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

| Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem. |
|---|
| <p>Por exemplo:</p> <p>O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER).</p> <p>Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um SABER FAZER você está propondo um objetivo de aprendizagem procedimental. É planejar sua disciplina estabelecendo <i>como</i> o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.</p> <p>Um objetivo de aprendizagem atitudinal seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o SABER SER.</p> |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.

Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.

Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos, seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Deixe claro possível como o estudante será avaliado.

Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.

Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.

Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A | | | | | | | | | |
|---|---------------|-----------------------|-----------|-------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------|
| CURSO: Terapia Ocupacional | | | | | COORDENADOR DA DISCIPLINA: Ana Hamad | | | | |
| CÓDIGO: RCG3034 | | | ANO: 2024 | | NOME DA DISCIPLINA: Neurologia Infantil para Terapia Ocupacional | | | | |
| Data | Dia da Semana | Horário Início Fim | | Local | Turma | Tema da atividade | Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados | Estratégias de Ensino & Aprendizagem | Docente responsável |
| 09/08 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Introdução | Introdução sobre a disciplina/ Entendimento sobre os temas propostos e o fluxo da disciplina | Explicação/ | Ana Hamad |
| | | | | | | Desenvolvimento | Visão geral do neurodesenvolvimento/ Conhecimento geral de aspectos maturacionais do desenvolvimento | Aula expositiva | |
| 16/08 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Mielomeningocele | Visão geral e aplicada sobre disrafismos - mielomeningocele | Aula expositiva | Marcelo Volpon |
| | | | | | | Mostra de pacientes | Aprendizado através de ilustração de casos | | |
| 23/08 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Bexiga e intestino neurogênicos - cateterismo limpo intermitente | Conhecimento teórico prático sobre bexiga e intestinos neurogênicos: causas, diagnóstico, tratamento, prevenção, cuidados e aspectos práticos | Aula expositiva | Ivan Coelho Machado |

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|----|----|----|------|---|--|-----------------|-----------------------|
| 30/08 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Doenças do sistema nervoso periférico mais prevalentes e diferenças semiológicas com doenças do sistema nervoso central Mostra de crianças com doenças do sistema nervoso periférica | Visão geral das doenças do sistema nervoso periférico: grupos de doenças e manifestações clínicas, aspectos de diagnóstico e tratamento. Abordagem de sinais e sintomas que auxiliam na diferença entre quadros de origem central e de origem periférica Aprendizado através de ilustração de casos | Aula expositiva | Claudia Sobreira |
| 13/09 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Epilepsias na infância Discussão de caso de pacientes com Epilepsia | Visão geral das epilepsias: tipos, síndromes epiléticas, encefalopatias, aspectos de diagnóstico e tratamento Aprendizado através de ilustração de casos | Aula expositiva | Ana Hamad |
| 20/09 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Atraso no desenvolvimento ou regressão? Discussão de caso Erro Inato do metabolismo | Visão geral das doenças genéticas e metabólicas: grupos de doenças e manifestações clínicas, aspectos de diagnóstico e tratamento. Aprendizado através de ilustração de casos | Aula expositiva | Guillermo Translaviña |
| 27/09 | 6a feira | 14 | 16 | HC | toda | Paralisia Cerebral Discussão caso - Paralisia cerebral | Visão geral da paralisia cerebral: causas, classificações, manifestações clínicas, aspectos de diagnóstico e tratamento Aprendizado através de ilustração de casos | Aula expositiva | Guillermo Translaviña |
| 04/10 | 6ª feira | 14 | 16 | HC | toda | Avaliação e devolutiva | Abordados temas apresentados para avaliação do conhecimento Devolutiva da avaliação | Teste | Ana Hamad |