

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG4032 - Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente III
Período de oferecimento	1º semestre de 2026
Coordenadores	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito
Docentes	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito

CARGA HORÁRIA	
Teórica	0
Estudo dirigido	0
Hora Trabalho	0
Prática de extensão	30 horas
Prática	15 horas
Total	45 horas

### CONTEXTO:

A disciplina **Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente III** é uma disciplina prática que compõe, no desenho da nova matriz curricular do curso, o eixo “Práticas em Terapia Ocupacional”. Este eixo é composto por disciplinas práticas que vão do primeiro ao décimo semestre, visando uma aproximação gradual dos estudantes aos locais onde o terapeuta ocupacional pode atuar, à população alvo da intervenção do Terapeuta Ocupacional, aos recursos terapêuticos utilizados na perspectiva da ocupação como meio e fim da intervenção. As Práticas Supervisionadas objetivam a inserção do aluno em cenários de práticas profissionais, com complexidade crescente. A disciplina **RCG4032 - Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente III** é ofertada no primeiro semestre do quarto ano, vinculada à disciplina teórica RCG4031 - Terapia Ocupacional Aplicada às Condições da Criança e do Adolescente III, visando capacitar o estudante para a prática de terapia ocupacional, em contextos clínicos, com crianças e adolescentes com alterações no desenvolvimento neuropsicomotor e/ou dificuldades no desempenho de suas ocupações significativas.

### MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
-----------------------	----------------------	---------------------

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p>- COGNITIVOS Identificar os fatores do cliente (estruturas e funções corporais), as habilidades de desempenho e ocupações que estão alteradas nos sujeitos da intervenção; Identificar o contexto de vida da criança, quais os facilitadores e barreiras para o engajamento ocupações cotidianas; Integrar a teoria e a prática.</p> <p>- PROCEDIMENTOS/HABILIDADES Realização de atendimentos em terapia ocupacional, os quais incluem: anamnese, avaliação, planejamento terapêutico, execução de plano de intervenção. Elaboração de materiais instrutivos para a população atendida (prática de extensão).</p> <p>- ATITUDINAIS Interação, comunicação e cooperação com a equipe de profissionais; Flexibilidade para ajustar estratégias sempre que necessário, criatividade; Assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos e tarefas; Iniciativa e proatividade.</p>	<p>Realização de práticas semanais com a supervisão e o acompanhamento de terapeuta ocupacional nas clínicas ou centros de reabilitação; elaboração de relatos e reflexões; participação das tutorias com a docente (na disciplina teórica vinculada a esta); apresentação e discussão das práticas.</p>	<p>- COGNITIVOS Elaboração de plano de intervenção e dos relatórios das práticas. Apresentação do caso relacionando teoria e prática.</p> <p>- PROCEDIMENTOS/HABILIDADES Aplicação do plano de intervenção nas práticas. O supervisor avaliará o aluno através de formulário específico para este fim.</p> <p>- ATITUDINAIS Avaliação pelo supervisor seguindo formulário próprio.</p>
--	--	--

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades						
CURSO: Terapia Ocupacional			COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito			
CÓDIGO: RCG4032		ANO: 2026	NOME DA DISCIPLINA: Práticas Supervisionadas da Crianças e do Adolescente III			
Data e Horário	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
07/04 Terça-feira 14:00 – 16:00	Externo	Divisão em duplas	Práticas nos locais definidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de apresentar atitudes apropriadas aos locais de prática, ser pontual, respeitoso na interação com a instituição e com os sujeitos da intervenção.</li> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de identificar demandas, planejar e realizar a intervenção (utilizando de forma adequada recursos e implementando estratégias coerentes aos objetivos), desenvolvendo um raciocínio clínico.</li> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de refletir sobre sua prática e fazer a junção da teoria com a prática.</li> </ul>	- Acompanhamento dos alunos pelo supervisor, no local, durante todo o tempo da prática, tirando dúvidas, auxiliando no planejamento e orientando a conduta nas intervenções.	Amanda Sposito
09/04 Quinta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
10/04 Sexta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
14/04 Terça-feira 14:00 – 16:00	Externo	Divisão em duplas	Práticas nos locais definidos	- Espera-se que o estudante seja capaz de apresentar atitudes apropriadas;	- Acompanhamento dos alunos pelo supervisor, no local.	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de identificar demandas e realizar a intervenção;</li> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de fazer a junção da teoria com a prática</li> </ul>		
16/04 Quinta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.</li> </ul>	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
17/04 Sexta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.</li> </ul>	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
23/04 Quinta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.</li> </ul>	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
24/04 Sexta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.</li> </ul>	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
28/04 Terça-feira 14:00 – 16:00	Externo	Divisão em duplas	Práticas nos locais definidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de apresentar atitudes apropriadas;</li> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de identificar demandas e realizar a intervenção;</li> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de fazer a junção da teoria com a prática</li> </ul>	- Acompanhamento dos alunos pelo supervisor, no local.	Amanda Sposito
05/05 Terça-feira 14:00 – 16:00	Externo	Divisão em duplas	Práticas nos locais definidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de apresentar atitudes apropriadas;</li> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de identificar demandas e realizar a intervenção;</li> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de fazer a junção da teoria com a prática</li> </ul>	- Acompanhamento dos alunos pelo supervisor, no local.	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

05/05 Terça-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
07/05 Quinta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
08/05 Sexta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
12/05 Terça-feira 14:00 – 16:00	Externo	Divisão em duplas	Práticas nos locais definidos	- Espera-se que o estudante seja capaz de apresentar atitudes apropriadas; - Espera-se que o estudante seja capaz de identificar demandas e realizar a intervenção; - Espera-se que o aluno seja capaz de fazer a junção da teoria com a prática.	- Acompanhamento dos alunos pelo supervisor, no local.	Amanda Sposito
12/05 Terça-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
13/05 Quarta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
14/05 Quinta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
15/05 Sexta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

				desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.		
19/05 Terça-feira 14:00 – 16:00	1A	Única	Avaliação Final do Estudante e da Disciplina	<p>- Espera-se que o aluno seja capaz de apresentar um caso clínico, detalhando avaliação, objetivos, plano de tratamento e resultados.</p> <p>- Espera-se que o aluno seja capaz de articular a relação teoria-prática e compartilhar suas reflexões.</p> <p>- Feedback sobre as práticas e avaliação da disciplina.</p>	<p>- Apresentação dialogada dos casos pelos alunos;</p> <p>- Discussão.</p>	Amanda Sposito
19/05 Terça-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito
20/05 Quarta-feira 16:00 – 18:00	Externo	Divisão em duplas	Atividades de extensão	- Espera-se que o estudante seja capaz de elaborar material instrutivo acerca do desenvolvimento infantil, para ser distribuído à população.	- Acompanhamento das produções dos alunos pela docente, através de dispositivos virtuais.	Amanda Sposito

OBS: - A apresentação do local da prática e a divisão da turma em duplas será feita na disciplina teórica RCG4031, concomitante a esta;  
 - As práticas serão discutidas nas tutorias da RCG4031, semanalmente.

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

### REFERÊNCIAS para leitura:

AMARAL, M. F.; PAULA, R.L.; DRUMMOND, A. F.; DUNN, L.; MANCINI, M. C. Tradução do questionário Children Helping Out - Responsibilities, Expectations and Supports (CHORES) para o português - Brasil: equivalências semântica, idiomática, conceitual, experiencial e administração em crianças e adolescentes normais e com paralisia cerebral. Revista Brasileira de Fisioterapia, v. 16, p. 515-522, 2012.

AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION. Occupational therapy practice framework: Domain and process (4nd ed.). American Journal of Occupational Therapy, v. 74 (supp. 2), 1-87, 2020.

MANCINI, M.C. Inventário de Avaliação Pediátrica de Incapacidade (PEDI). Manual da Versão Brasileira adaptada. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2005.

ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. CIF - CJ: Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde para Crianças e Jovens. EDUSP, 2011.

PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PACCIULIO, A. M.; PFEIFER, L. I.; SANTOS, J. L. F. Adaptação Transcultural da Escala Lúdica Pré-Escolar de Knox Revisada para Uso Junto à População Brasileira. Interação em Psicologia (Online), v. 16, p. 149-160, 2012.

PFEIFER, L. I.; SANT'ANNA, M. M. Terapia ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica. São Paulo: Memnon, 2020.

WILLIAMS, L.C.A., AIELLO, A.L. O inventário Portage Operacionalizado: Intervenção com famílias. São Paulo: Memnon, 2001.