

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG4037 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos IX - Educação
Período de oferecimento	1º semestre de 2026
Coordenadores	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito
Docentes	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito, Profa. Dra. Maria Paula Panúncio-Pinto

CARGA HORÁRIA	
Teórica	15 horas
Estudo dirigido	0
Hora Trabalho	0
Prática	0
Total	15 horas

### CONTEXTO:

A disciplina **RCG4037 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos IX - Educação** compõe, na matriz curricular, o eixo “Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos”, o qual possui disciplinas do primeiro ao oitavo semestre, visando fornecer conhecimento para a compreensão das ocupações fundamentais e sua utilização como meio e fim na intervenção. Este eixo, ao longo do processo acadêmico, favorece a articulação entre conteúdos teóricos e recursos próprios do Terapeuta Ocupacional.

A RCG4037 tem por objetivo apresentar a Educação como ocupação humana; capacitar o estudante a compreender o papel do terapeuta ocupacional nos contextos educacionais; auxiliar o estudante no desenvolvimento do raciocínio clínico, definindo os objetivos terapêuticos significativos e identificando as estratégias e os recursos adequados para atingir os objetivos traçados em relação à ocupação educação.

### MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
<p>Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- COGNITIVOS</li> </ul> <p>Compreender a educação como ocupação humana;</p> <p>Desenvolver um raciocínio profissional relacionando teoria e prática, para atuação em contextos educacionais;</p> <p>Analisar criticamente a política nacional de educação especial, suas potencialidades e limitações;</p>	<p>Estratégias de ensino e aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas expositivas dialogadas;</li> <li>- Estudos dirigidos;</li> <li>- Discussões em grupos;</li> <li>- Indicação de leituras obrigatórias e complementares;</li> <li>- Indicação de filme complementar;</li> <li>- Debate;</li> <li>- Proposição de situações-problemas da prática profissional.</li> </ul>	<p>Serão avaliados os aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais através de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação ativa e embasada pela teoria em debate</li> <li>- Desenvolvimento de raciocínio profissional a partir de estudos de caso.</li> </ul>

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p>Compreender e refletir criticamente sobre a influência de aspectos sociais na educação.</p> <p>- PROCEDIMENTOS/HABILIDADES</p> <p>Capacidade para expor suas opiniões de forma respeitosa e saber argumentar quando necessário;</p> <p>Capacidade de resolução de demandas em situações da prática profissional;</p> <p>Capacidade de relacionar teoria e prática e refletir criticamente.</p> <p>- ATITUDINAIS</p> <p>Interesse; participação; proatividade; cooperação em pequenos grupos e no grupo todo.</p>		
---	--	--

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades						
CURSO: Terapia Ocupacional			COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito			
CÓDIGO: RCG4037		ANO: 2026	NOME DA DISCIPLINA: Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos - Educação			
Data e horários	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
08/05 Sexta-feira 08:00 – 10:00	1E	Única	- Apresentação da disciplina e explicação acerca da avaliação  - Educação como ocupação humana	- Espera-se que o aluno seja capaz de compreender os objetivos da disciplina e as tarefas propostas;  - Espera-se que o estudante identifique a educação enquanto ocupação e compreenda sua importância na prática da T.O.	- Aula expositiva dialogada; - Sugestão de filme complementar.	Amanda Sposito
15/05 Sexta-feira 08:00 – 10:00	Externo online	Única	- Diferentes possibilidades de atuação da TO com foco na educação (aula 1)	- Espera-se que o aluno compreenda as diversas possibilidades de atuação do terapeuta ocupacional voltadas para favorecer o desempenho da ocupação da educação.	- Aula expositiva dialogada com profa. convidada; - Questões para reflexão prévia; - Indicação de leitura.	Amanda Sposito
20/05 Quarta-feira 16:00 – 18:00	2C	Única	- Atuação da T.O. com foco na inclusão escolar	- Espera-se que o estudante desenvolva um raciocínio profissional relacionado à inclusão escolar.	- Discussão em grupos; - Indicação de leitura complementar.	Amanda Sposito
22/05 Sexta-feira 08:00 – 10:00	1E	Única	Vulnerabilidade social, educação e justiça ocupacional	- Espera-se que o aluno compreenda os conceitos apresentados em aula e reflita criticamente sobre eles, relacionando-os com a prática da T.O.	- Discussão em grupos; - Indicação de leitura complementar.	Maria Paula Panúncio-Pinto
27/05 Quarta-feira 16:00 – 18:00	2A	Única	- Diferentes possibilidades de atuação da TO com foco na educação (aula 2)	- Espera-se que o aluno compreenda as diversas possibilidades de atuação do terapeuta ocupacional voltadas para favorecer o desempenho da ocupação da educação.	- Aula expositiva dialogada; - Indicação de leitura.	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p style="text-align: center;">29/05 Sexta-feira 08:00 – 10:00</p>	<p style="text-align: center;">1B</p>	<p style="text-align: center;">Única</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusão escolar ou escola especial?</li> <li>- Política nacional de educação especial;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante conheça a política nacional para educação especial e a análise de forma crítica;</li> <li>- Espera-se que o estudante desenvolva senso crítico e reflita acerca das possibilidades, potencialidades, limitações e desafios da inclusão escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicação de leituras prévias;</li> <li>- Divisão da turma em dois grupos para debate acerca da inclusão escolar ou escola especial.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Amanda Sposito</p>
<p style="text-align: center;">10/06 Quarta-feira 8:00 – 10:00</p>	<p style="text-align: center;">1A</p>	<p style="text-align: center;">Única</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação final dos estudantes e da disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante desenvolva raciocínio para intervenção em contextos educacionais;</li> <li>- Espera-se que o estudante avalie criticamente a disciplina e as tarefas propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação final escrita;</li> <li>- <i>Feedback</i> da disciplina.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Amanda Sposito</p>

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION (AOTA). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). American Journal of Occupational Therapy, v. 74 (supp. 2), 1–87, 2020.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. 13ª. Edição. Brasília: BDCD, 2016.

COSTER, W.J. et al. School Function Assesment: user manual. San Antonio, Texas: Therapy Skill Builders, 1998.

CONFERÊNCIA MUNDIAL SOBRE NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS. “Declaração de Salamanca”. Salamanca, 1994.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (MEC). Secretaria de Educação Especial. Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais de alunos com deficiência física/neuromotora. Brasília: MEC, 2005.

ROCHA, E. F.; CASTIGLIONI, M. C.; VIEIRA, R. C. A inclusão de crianças com deficiência na escola comum: reflexões sobre o papel da Terapia Ocupacional. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade São Paulo, v. 12, n. 1/3, p. 8-14, 2001.

TOYODA, C. Y.; LOURENÇO, G. F. Educação inclusiva: o contexto da terapia ocupacional. In: ALMEIDA, M. A.; MENDES, E. G; HAYASHI, M. C. P. I. Temas em Educação Especial: Múltiplos olhares. Araraquara, SP: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES – PROESP, 2008, p. 44-52.

TOYODA, C. Y., MENDES, E. G., LOURENÇO, G. F., AKASHI, L. T. O contexto multidisciplinar da prática da terapia ocupacional frente o paradigma da inclusão escolar. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar, v.15, p.121-130, 2007.

ROCHA, E. F. A Terapia Ocupacional e as ações na educação. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, v.18, n. 3, p.122-127, set./dez. 2007.

MUNGUBA, M. C. Inclusão escolar. In: CAVALCANTI, A.; GALVÃO, C. (org.). Terapia ocupacional: fundamentação & prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

WILSON, B.N., CRAWFORD, S.G., GREEN, D., ROBERTS, G., AYLOTT, A., & KAPLAN, B. (2009). Psychometric Properties of the Revised Developmental Coordination Disorder Questionnaire. Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 29(2):182-202.

PASCULLI, A. G.; HIRAGA, C. Y.; PELLEGRINI, A. M. Tradução transcultural do Minnesota Handwriting Assessment para o contexto brasileiro Cad. Ter. Ocup. UFSCar, São Carlos, v. 25, n. 1, p. 95-104, 2017.

PFEIFER, L. I.; SANT’ANNA, M. M. Terapia ocupacional na infância: procedimentos na prática clínica. São Paulo: Memnon, 2020.