Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	**Terapia Ocupacional**
Código e nome da disciplina	**RCG4040 Terapia Ocupacional Aplicada as Condições da Criança e do Adolescente IV**
Período de oferecimento	**01/10 a 10/11/2025**
Coordenadores	**Maria Paula Panuncio-Pinto**
Docentes	**Maria Paula Panuncio-Pinto**

CARGA HORÁRIA	
Teórica	**15 horas**
Estudo dirigido	**---------**
Hora Trabalho	**--------**
…	--------
Total	15 horas

CONTEXTO

A disciplina **RCG 4040 Terapia Ocupacional Aplicada às Condições da Criança e do Adolescente IV,** é parte da grande área "Ciências da Terapia Ocupacional" e compõe, no desenho da nova matriz curricular do curso, o eixo "Aplicadas à Terapia Ocupacional" com disciplinas que vão do quinto ao oitavo semestre do curso. É uma disciplina teórica que sucede três disciplinas aplicadas da Criança e do Adolescente, e fecha o ciclo da Área da Infância, abordando situações adversas e de risco que podem afetar o desenvolvimento de crianças e adolescentes, reconhecendo possibilidades de intervenção do terapeuta ocupacional no território e nos diversos equipamentos de saúde, educação e assistência social, considerando abordagem terciária, ou seja, de maior complexidade no contexto social em Terapia Ocupacional, infância e adolescência. Além disso, ela é ministrada como co-requisito da RCG4041 Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente IV. Espera-se que as leituras e discussões propostas nesta disciplina auxiliem os estudantes, integrando-se ao desenvolvimento da RCG4041, na compreensão da realidade da intervenção com crianças e adolescentes em situação risco pessoal e social. Como disciplina teórica, envolve o estudo e discussão de textos, a organização de trabalhos grupais, e a apresentação e discussão das práticas realizadas na RCG4041, a elaboração de relatórios (tarefa grupal)a elaboração de resenhas, e o exercício de raciocínio clínico a partir das práticas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.
O que será aprendido As diferentes situações de risco ao desenvolvimento de crianças e adolescentes (pobreza crônica, situações de violência, privação aos direitos fundamentais, eventos de vida adversos); a retomada dos conceitos de risco, vulnerabilidade social e resiliência; ações do terapeuta ocupacional que atua no território e no campo social; raciocínio clínico narrativo como alternativa para pensar a intervenção nesse contexto, redes de atenção, interprofissionalidade e intersetorialidade; legislação específica da infância – ECA (retomada e reintegração de conhecimentos).
Em termos cognitivos espera-se que o estudante seja capaz de: retomar conceitos e integrar novos conceitos na construção da compreensão do campo social e do território como local de atuação do TO na área da infância; - Compreender os conceitos e as implicações deste conhecimento para a prática no campo social em TO. - Compreender a estrutura e objetivos da disciplina. **Em termos procedimentais** espera-se que o estudante seja capaz de: - realizar busca bibliográfica para realizar tarefas e complementar leituras indicadas; - seguir o cronograma, comprometer-se com leituras e sínteses, comunicar-se com clareza durante as atividades participativas - utilizar a plataforma e-disciplinas da USP para realizar as tarefas solicitadas. **Em termos atitudinais** espera-se que o estudante apresente iniciativa, autonomia, respeito ao ambiente, colegas e professores; cooperação; que seja pontual, assíduo e responsável.

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais
✓ Aulas expositivas dialogadas (preleções breves)com indicação prévia de leituras; ✓ Inserção de atividades participativas durante as aulas teóricas (TPS, *brain storm*); ✓ Estratégias de participação para retomada de conceitos e integração de conhecimentos construídos anteriormente (Think, Pair & Share); discussões em grupos; rodas de conversa; ✓ Utilizar arte (humanidades) para discussão de temas sensíveis [*Exibição de videoclipes e músicas (integrando conhecimentos cotidianos através da arte) e elaboração de Portfólio como estratégia de ensino)* ✓ Disponibilizar tarefas na plataforma e-disciplinas da USP – Moodle: exercícios em formato de Fórum para estimular a utilização da Plataforma e a interação entre os estudantes; ✓ Apresentação e retomada a cada semana dos combinados sobre pontualidade, assiduidade, respeito ao ambiente, colegas, professores e cooperação.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais
- portfólio individual, com reflexões sobre cada grande tema; - apresentação das etapas das práticas (arquivo em PPT com roteiro para cada etapa) - grupo; - participação nas aulas demonstrando leituras prévias e envolvimento; - prova final: elaboração de proposta de intervenção.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A				
CURSO: Terapia Ocupacional			**COORDENADOR DA DISCIPLINA: Maria Paula Panúncio Pinto**	
CÓDIGO: RCG4040		**ANO: 2025**	**NOME DA DISCIPLINA: Terapia Ocupacional Aplicada as Condições da Criança e do Adolescente IV (Turma Única)**	
Data	**Local**	**Tema da atividade**	**Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados**	**Estratégias de Ensino & Aprendizagem**
4ª f **19:00- 22:00** 01/10	**2A**	Apresentação da disciplina, critérios e estratégias de avaliação. Apresentação da plataforma Moodle. **Adversidade e desenvolvimento infanto-juvenil** **Violência Doméstica como situação de Risco: o modelo de educação que desejamos**	Espera-se que o estudante compreenda a estrutura da disciplina, seus objetivos, estratégias de ensino e critérios de avaliação. Espera-se que o estudante reconheça as influências do contexto sobre o desenvolvimento de crianças e adolescentes (pobreza crônica, situações de violência, privação aos direitos fundamentais, eventos de vida adversos) Espera-se o que o estudante retome os conceitos de risco, vulnerabilidade e resiliência Espera-se que o estudante reconheça a violência doméstica como fator de risco ao desenvolvimento, entenda as diferentes formas, os aspectos ideológicos e os indicadores.	Aula expositiva dialogada, utilização do Moodle para apresentação do PE&A, das atividades e das tarefas utilizadas para avaliação do estudante: portfólio com reflexões sobre cada grande tema. Aula expositiva dialogada: Adversidade e desenvolvimento – vídeo e música " A novidade" – **Portfólio1 – Adversidade e desenvolvimento (15/10)** – Leitura em grupos: Violência doméstica TP&S - Painel recupere em seus conhecimentos sobre os conceitos de risco vulnerabilidade e resiliência – discussões a partir do resultado. Aula expositiva dialogada: o modelo de educação que desejamos – participação a partir do roteiro de leitura. **Vídeo Another brick in the wall** – discussão em pequenos grupos Modelos de Educação. **Portfólio2 – Modelo de Educação que desejamos: a palmada educa? 20/10** Indicação de leitura para 15/10Raciocínio Clínico Narrativo
4ª f **19:00- 22:00** 15/10	2A	**Raciocínio de intervenção em contextos sociais: raciocínio clínico narrativo (Convidado: Terapeuta Ocupacional Francisco Neto)**	Espera-se que os estudantes sejam capazes de compreender as premissas do raciocínio clínico narrativo Espera-se que os estudantes sejam capazes de transpor a teoria para a elaboração de um plano de intervenção: população, demandas, objetivos, estratégias, materiais, etc	Roda de conversa e discussão do texto com terapeuta ocupacional convidado Aproximações da teoria com as práticas: definição de objetivos, estratégias a partir das demandas identificadas. Indicação de leitura para 29/10: Novos cenários
2ª f **16:15-18:15** 20/10	2A	**Tutoria das práticas: local, população, demandas (AOTA, 2020)**	Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar, apresentar e discutir as diferentes demandas terapêutico-ocupacionais a partir da apresentação dos diferentes grupos/locais de práticas.	Grupos apresentam seus relatos (local, população atendida demandas para intervenção terapêutico-ocupacional) Apresentação em PPT,- Seguir os itens solicitados,- Postura (respeito aos colegas, uso da terminologia correta, correção na linguagem), - Análise – síntese, controle do tempo

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

4ª f **19:00-22:00** 29/10	2D	**Atuação interprofissional e intersetorial : as redes de atenção à criança e ao adolescente** **Tutoria das práticas: local, população, demandas, objetivos, estratégias e ocupações propostas** **Plano de Intervenção** **Apresentação e discussão das propostas de intervenção – Raciocínio Clínico**	Espera-se que os estudantes sejam capazes de conceituar InterProfissionalidade, intersetorialidade retomando a legislação (ECA); Espera-se que os estudantes sejam capazes de analisar a rede de atenção à criança e o papel do TO nos territórios onde estão atuando. Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar, apresentar e discutir os diferentes objetivos de intervenção, as estratégias e ocupações utilizadas a partir da apresentação dos diferentes grupos/locais de práticas.	Think, pair and share: o que você recupera em seus conhecimentos sobre o ECA. Discussão a partir dos resultados. Aula expositiva dialogada: Novos cenários de ensino – comunidade com quotes para discussão a partir do roteiro de leitura. Grupos apresentam seus relatos (local, população atendida demandas para intervenção terapêutico-ocupacional, esboço de sua proposta de intervenção). - Apresentação em PPT,- Seguir os itens solicitados -Divisão das tarefas no grupo, - Postura (respeito aos colegas, uso da terminologia correta, correção na linguagem); - Análise – síntese, controle do tempo.
10/11 **2ª f** **16:15-18:15**	2B	**Síntese e discussão do plano de intervenção** **Avaliação Final do Estudante e da Disciplina**	Espera-se que os estudantes sejam capazes de identificar, apresentar e discutir os diferentes objetivos de intervenção, as estratégias e ocupações utilizadas a partir da apresentação dos diferentes grupos/locais de práticas.	

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

		AVALIAÇÃO SOBRE O CONTEÚDO...	OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS
15/10	EAD *Moodle*	Adversidade e desenvolvimento	Verificar apreensão de conceitos e desenvolvimento de habilidades para argumentar, analisar e sintetizar. Linguagem cientifica e comunicação escrita.	**Portfólio 1**
20/10	EAD *Moodle*	Violência doméstica como fator de risco ao desenvolvimento infantil	Verificar apreensão de conceitos e desenvolvimento de habilidades para argumentar, analisar e sintetizar. Linguagem cientifica e comunicação escrita.	**Portfólio 2**
20/10 29/10 10/11	**BD ou LMD**	Raciocínio Clinico	Verificar habilidades para preparar uma apresentação em ppt, síntese e análise, comunicação efetiva, postura, respeito. Verificar habilidades para identificar demandas para intervenção, traçar objetivos terapêutico-ocupacionais; definir estratégias e recursos utilizando terminologia AOTA (2020)	Apresentação e discussão das práticas Apresentação e discussão plano de intervenção Prova escrita

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION. Occupational therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 62, 625–683, 2008.

ARIÉS, P. História social da criança e da família. 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981.

BRASIL. Estatuto da criança e do adolescente. Brasília, 1990.

CAVALCANTI, A.; GALVÃO, C. R. Terapia Ocupacional: fundamentação e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

DE CARLO, M. M. R. P. Desenvolvimento humano: entre a determinação biológica e a constituição histórico-cultural. Rev. Ter. Ocup. USP. 12 (1/3): 01-07, 2001.

DEMAUSE, Lloyd. The history of childhood (editor). New York: The Psychohistory Press, 1974.

MALFITANO, A. P. S. e LOPES, R. E. Programa de saúde da família e agentes comunitários: demandas para além da saúde básica. Rev. ter. ocup da USP; 14 (3):110-117, 2003.

METUIA. Terapia Ocupacional Social e a Infância e a juventude pobres: experiências do núcleo UFSCar do Projeto Metuia. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar. vol 14, n. 1, 2006

OLIVER, F. C. et al. Reabilitação no territorio: construindo a participação na vida social. Rev. ter. ocup da USP; 12 (1/3): 15-32, 2001.

PANÚNCIO-PINTO, M. P. & CUNHA, L. M. V. R. Atenção ao adolescente. IN: D. S. Amorim, N. P. Alessi e M. L. Gattás. Práticas Interdisciplinares na Área da Saúde. Ribeirão Preto: Hollos, 2007

PAPALIA, D. E., OLDS, S. W.; FELDMAN, R. D. Desenvolvimento humano. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

UNICEF. Relatório da situação da infância e adolescência brasileiras. Brasília, 2012.