

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não
Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas?	<input checked="" type="checkbox"/> Sim	<input type="checkbox"/> Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Nutrição e Metabolismo
Código e nome da disciplina	RNM4216 – Patologia Nutricional
Período de oferecimento	3º Semestre
Coordenadores	Prof. Dr. Edson Garcia Soares
Docentes	Profa. Dra. Simone Gusmão Ramos

CARGA HORÁRIA	
Teórica	90h/a
Estudo dirigido	
Prática	
...	
Total	90h/a

## CONTEXTO:

**Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).**

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** ([www.fmrp.usp.br](http://www.fmrp.usp.br)) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construir conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

## MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais	Estratégias de ensino e aprendizagem	Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais



**Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:**

### \*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.
<b>Por exemplo:</b>  O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um <b>objetivo cognitivo (você está propondo que ele</b>

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## aprenda a SABER).

Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de aprendizagem procedimental**. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.

Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER**.

## Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.

Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.

Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos, seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

## Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Deixe claro possível como o estudante será avaliado.

Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.

Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.

Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

## TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A

CURSO: Nutrição						COORDENADOR DA DISCIPLINA: Prof. Dr. Edson Garcia Soares			
CÓDIGO: RNM4216			ANO: 2021			NOME DA DISCIPLINA: Patologia Nutricional			
Data	Dia da Semana	Horário Início Fim		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
15/04	Quinta-feira	14	18	Moodle	T1	Conceitos básicos	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
16/04	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Alterações de crescimento	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Simone G Ramos
22/04	Quinta-feira	14	18	Moodle	T1	Alterações de desenvolvimento	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Simone G Ramos
23/04	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Alterações circulatórias	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
29/04	Quinta-feira	14	18	Moodle	T1	Alterações metabólicas	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
30/04	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Alterações inflamatórias	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
07/05	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Neoplasias	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Simone G Ramos
14/05	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Seminário de Patologia Geral	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
21/05	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Desvitaminoses	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
28/05	Sexta-feira	08	12	A combinar	T1	Macroscopia e microscopia de patologia geral	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
11/06	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Avaliação Parcial	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
18/06	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Devolutiva da Avaliação Parcial	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
18/06	Sexta-feira	14	18	Moodle	T1	Desnutrição protéico-energética I	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Simone G Ramos

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

25/06	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Desnutrição protéico-energética II	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Simone G Ramos
25/06	Sexta-feira	14	18	Moodle	T1	Obesidade	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
02/07	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Seminário de Patologia Nutricional	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
02/07	Sexta-feira	14	18	Moodle	T1	Avaliação parcial	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
16/07	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Diabetes Mellitus	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
16/07	Sexta-feira	14	18	Moodle	T1	Deficiências e Intoxicações por Oligoelementos	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
23/07	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Seminário de Patologia Nutricional	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
23/07	Sexta-feira	14	18	A combinar	T1	Macroscopia e microscopia de patologia geral	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
30/07	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Alimentação e Câncer	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
30/07	Sexta-feira	14	18	Moodle	T1	Avaliação Final - Devolutiva	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares
06/08	Sexta-feira	08	12	Moodle	T1	Recuperação	Conseguir um maior aproveitamento dos alunos	Exposição teórica em ambiente virtual (Google meet e Moodle).	Edson G Soares

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

---

### Nutrição e Metabolismo - Patologia Nutricional

Edson Garcia Soares

Patologia Nutricional explica os males causados ao organismo pelo desequilíbrio dos nutrientes e detalha as consequências para a saúde do indivíduo de uma alimentação não adequada. A obra trata de questões sobre desnutrição protéico-energética, desvitaminoses, obesidade, deficiências e intoxicações por oligoelementos, diabetes e câncer. O livro faz parte da série Nutrição e Metabolismo e, a exemplo de outras obras da coleção, traz conceitos fundamentais que auxiliam no dia a dia acadêmico e no exercício da atividade clínica. Principais características: Descrição do conteúdo de maneira didática e bem organizada Texto elaborado a partir de referências atualizadas Enfoque prático, reflexo da larga experiência do coordenador da obra.

---

### IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.