

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas?

Sim

Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas?

Sim

Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

<b>ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA</b>	
<b>Curso</b>	<b>Nutrição e Metabolismo</b>
<b>Código e nome da disciplina</b>	<b>RNM 4220</b>
<b>Período de oferecimento</b>	<b>23/04 a 30/07</b>
<b>Coordenadores</b>	<b>Alceu A Jordão Jr, Luiz Carlos Navegantes, Paula Garcia Chiarello</b>
<b>Docentes</b>	<b>os coordenadores</b>

<b>CARGA HORÁRIA</b>	
<b>Teórica</b>	<b>15hs</b>
<b>Estudo dirigido</b>	
<b>Hora Trabalho</b>	<b>60hs</b>
<b>...</b>	
<b>Total</b>	<b>75hs</b>

#### **CONTEXTO:**

A primeira edição de Iniciação à Pesquisa Científica dá continuidade ao objetivo de estímulo e suporte ao aluno no desenvolvimento de sua pesquisa científica. No primeiro semestre do terceiro ano espera-se que o aluno esteja com um orientador e tema de projeto científico definidos. Os coordenadores da disciplina oferecerem aulas e discussões em sala sobre temas importantes nesta fase, desde auxílio na organização da redação de um projeto, à orientação de uso de sistemas para pedido de bolsas ou submissão do projeto aos comitês de ética. Em esquema de tutoria para grupos de alunos, os professores podem cobrir as demandas individuais que possam surgir. A divulgação de eventos científicos e estímulo para participação também são usuais nesta etapa.

#### **OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:**

Suporte para a consolidação de vínculo com um orientador para a iniciação científica, como linha auxiliar à orientação principal. Estimular a participação em eventos de cunho científico.

**Estratégias de ensino e aprendizagem:** aulas teóricas e orientação em esquema de tutoria para apoio na redação e desenvolvimento dos projetos de pesquisa. Divulgação de eventos científicos abertos à participação dos alunos.

**Avaliação:** conteúdo de relatório síntese das atividades vinculadas à disciplina, como a participação em eventos, e informações sobre o andamento do projeto de pesquisa. O critério de notas usa como meta desejável o orientador e tema de projeto de pesquisa definidos.

*Obs: Julgamos que esta disciplina, bem como as outras do Eixo Científico, não se encaixam plenamente nos critérios sugeridos pelo modelo da CG, mas prezamos por esclarecer aqui os pontos mais importantes e informativos de seu planejamento. Os coordenadores.*

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A										
CURSO: Nutrição e Metabolismo					COORDENADOR DA DISCIPLINA: Alceu A Jordão Jr, Luiz Carlos Navegantes, Paula Garcia Chiarello					
CÓDIGO: RNM4220			ANO: 2020		NOME DA DISCIPLINA: Iniciação à Pesquisa Científica I					
Data	Dia da Semana	Horário Início Fim		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	A aula pode ser ministrada em EaD? (responder Sim ou Não)	Docente responsável
23/04	sex	14	18	Google Meet		Apresentação da disciplina; criação de grupos para esquema de tutoria. Levantamento sobre vínculo com orientador e andamento dos projetos de pesquisa individuais. Aula sobre a organização de um projeto de pesquisa.	Conhecer os objetivos da disciplina e como funciona o esquema de tutoria proposto. Aula teórica sobre como organizar um projeto científico.	Apresentações em slides.	sim	Luis/Alceu/Paula
30/04	sex	14	18	Google Meet		Comitês de Ética em Pesquisa (em humanos e animais)	Conhecer as etapas de submissão de um projeto aos comitês	Navegação pelas plataformas dos comitês de ética	sim	Luis/Alceu/Paula
07/05	sex	14	18	Google Meet		Pedidos de bolsa para iniciação científica	Conhecer as etapas de submissão de um projeto para pedido de bolsas	Navegação pelo site da Fapesp e pelos editais PUB e PIBIC	sim	Luis/Alceu/Paula
12/05	qua	14	18	Google Meet		Integridade Científica	Discussão sobre ética e integridade científica no ambiente acadêmico	Apresentação em slides e discussão em sala	sim	Luis/Alceu/Paula
19/05	qua	14	18			Crédito trabalho	Destinado ao desenvolvimento dos projetos junto aos grupos de pesquisa.			
28/05	sex	14	18			Crédito trabalho	idem			
11/06	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			
18/06	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

18/06	sex	14	18			Crédito trabalho	idem			
25/06	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			
25/06	sex	14	18			Crédito trabalho	idem			
02/07	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			
07/07	qua	14	18			Crédito trabalho	idem			
16/07	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			
16/07	sex	14	18			Crédito trabalho	idem			
21/07	qua	14	18			Crédito trabalho	idem			
23/07	sex	08	12			Crédito trabalho	idem			
23/07	sex	14	18			Crédito trabalho	idem			
30/07	sex	08	12	Moodle		Entrega de relatório síntese das atividades de participação em eventos científicos e do desenvolvimento do projeto	Mostrar participação em eventos de cunho científico e informação sobre as etapas de desenvolvimento de seu projeto			

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

---

## IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.