

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Terapia Ocupacional
Código e nome da disciplina	RCG4031 - Terapia Ocupacional Aplicada às Condições da Criança e do Adolescente III
Período de oferecimento	1º semestre 2024
Coordenadores	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito
Docentes	Profa. Dra. Amanda Mota Pacciulio Sposito

CARGA HORÁRIA	
Teórica	30 horas
Estudo dirigido	0
Hora Trabalho	0
Prática	0
Total	30 horas

## CONTEXTO:

A disciplina **RCG4031 - Terapia Ocupacional Aplicada às Condições da Criança e do Adolescente III**, é parte da grande área “Ciências da Terapia Ocupacional” e compõe, no desenho da matriz curricular, o eixo “Aplicadas à Terapia Ocupacional” com disciplinas que vão do quinto ao oitavo semestre do curso. É uma disciplina teórica, ministrada concomitante à disciplina prática RCG4032 - Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente III, para os estudantes do 8º semestre. Estas disciplinas visam capacitar o estudante para a prática de terapia ocupacional, em contextos clínicos, com crianças e adolescentes que apresentam alterações no desenvolvimento neuropsicomotor e/ou dificuldades no desempenho de suas ocupações significativas.

## MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
<p>Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- COGNITIVOS</li></ul> <p>Reconhecer as características e demandas principais da população atendida na clínica da T.O. com crianças e adolescentes;</p> <p>Identificar os objetivos de intervenção (engajamento em ocupações e desenvolvimento/aprimoramento de habilidades) e quais estratégias, recursos e métodos são coerentes com cada um deles;</p> <p>Desenvolver um raciocínio clínico.</p> <p>PROCEDIMENTOS/HABILIDADES</p>	<p>Estratégias de ensino e aprendizagem:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aulas expositivas dialogadas, com indicações prévias de leitura para discussão;</li><li>- Atividades/estratégias participativas durante as aulas;</li><li>- Utilização de vídeos como recursos auxiliares;</li><li>- Videoaulas disponíveis para estudo dirigido;</li><li>- Utilização da plataforma Moodle para disponibilizar</li></ul>	<p>As habilidades cognitivas, procedimentais e atitudinais serão avaliadas através de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Seminários em grupos, seguidos de discussão;</li><li>- Prova escrita.</li></ul>

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

<p>Envolver-se ativamente nas discussões; Apresentar seminários em grupos; Realizar as atividades remotas. - ATITUDINAIS Iniciativa; autonomia; cooperação; capacidade de trabalhar em grupo/equipe; pontualidade e assiduidade; responsabilidade.</p>	<p>materiais e propor a realização de tarefas pelos alunos.</p>	
--	---	--

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades						
CURSO: Terapia Ocupacional		COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Amanda Mota Pacciullo Sposito				
CÓDIGO: RCG4031		ANO: 2024	NOME DA DISCIPLINA: Terapia Ocupacional Aplicada às Condições da Criança e do Adolescente III			
Data e horário (sextas-feiras das 16:15 às 18:15)	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
01/03	2A	Única	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação da disciplina e divisão da turma em duplas ou trios para realização das práticas</li> <li>- Definindo objetivos ocupacionais (fatores do cliente, habilidades de desempenho, ocupações)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante compreenda a estrutura da disciplina teórica e sua conexão com a disciplina prática, seus objetivos, estratégias de ensino e critérios de avaliação.</li> <li>- Espera-se que o estudante avance no desenvolvimento de um raciocínio clínico e compreenda como definir objetivos terapêuticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada</li> </ul>	Amanda Sposito
08/03	2C	Única	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prática clínica da Terapia Ocupacional com crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante adquira conhecimentos sobre o quadro clínico do TEA;</li> <li>- Espera-se que o aluno desenvolva raciocínio clínico acerca da atuação do terapeuta ocupacional com crianças e adolescentes com TEA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Vídeos ilustrativos;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
13/03 ou 20/03 - cada aluno escolhe (19h – 21h)	Externo	2 turmas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integração Sensorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante compreenda a atuação do terapeuta ocupacional a partir do referencial da Integração Sensorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada com profa. convidada;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
22/03	2D	Única	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise do Comportamento Aplicada (ABA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante reconheça a atuação do terapeuta ocupacional a partir do referencial ABA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada com profa. convidada;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

05/04	2C	Única	- Quadro clínico e classificações da Paralisia Cerebral (PC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante adquira conhecimentos acerca da apresentação clínica da PC e seus sistemas de classificação;</li> <li>- Espera-se que o aluno compreenda o impacto da PC nas atividades e participação da criança ou adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada com profa. convidada;</li> <li>- Vídeos ilustrativos;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
12/04	2D	Única	- Modelo Denver de Intervenção Precoce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante compreenda a atuação do terapeuta ocupacional a partir do referencial do Modelo Denver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada, com profa. convidada;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
19/04	2C	Única	- Métodos de intervenção, recursos e técnicas utilizados na clínica da Terapia Ocupacional com crianças com alterações neurológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante conheça os principais métodos de intervenção, recursos e técnicas utilizados pelo terapeuta ocupacional na reabilitação neuropediátrica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada, com profa. convidada;</li> <li>- Vídeos e fotos como recursos complementares;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
26/04	1C	Única	Tratamento Neuroevolutivo Pediátrico – Conceito Bobath	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante compreenda a atuação do terapeuta ocupacional a partir do referencial do Conceito Bobath.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada, com profa. convidada;</li> <li>- Vídeos e fotos como recursos complementares;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
03/05	2C	Única	- Avaliação Parcial – atuação da Terapia Ocupacional com crianças com alterações de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o aluno seja capaz de identificar diferentes condições que afetem o desenvolvimento infantil e consiga desenvolver raciocínio clínico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminários em grupos;</li> <li>- Discussão.</li> </ul>	Amanda Sposito
10/05	1C	Única	- Instrumentos padronizados para avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes – aula 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de definir qual protocolo de avaliação utilizar em cada caso.</li> <li>- Espera-se que o estudante seja capacitado para aplicar os principais protocolos de avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Todos os protocolos de avaliação serão disponibilizados no Moodle, bem como os manuais de aplicação;</li> <li>- Indicação de leituras.</li> </ul>	Amanda Sposito
17/05	1B	Única	- Instrumentos padronizados para avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espera-se que o estudante seja capaz de definir qual protocolo de avaliação utilizar em cada caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva dialogada;</li> <li>- Todos os protocolos de avaliação serão disponibilizados no Moodle,</li> </ul>	Amanda Sposito

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

			com crianças e adolescentes – aula 2	- Espera-se que o estudante seja capacitado para aplicar os principais protocolos de avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes.	bem como os manuais de aplicação; - Indicação de leituras.	
24/05	2C	Única	- Instrumentos padronizados para avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes – aula 3	- Espera-se que o estudante seja capaz de definir qual protocolo de avaliação utilizar em cada caso.  - Espera-se que o estudante seja capacitado para aplicar os principais protocolos de avaliação utilizados na prática da Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes.	- Aula expositiva dialogada; - Todos os protocolos de avaliação serão disponibilizados no Moodle, bem como os manuais de aplicação; - Indicação de leituras.	Amanda Sposito
07/06	1B	Única	- Intervenção Precoce	- Espera-se que o estudante compreenda a importância e benefícios da intervenção precoce para o desenvolvimento infantil, bem como a atuação da T.O. neste contexto.	- Aula expositiva dialogada; - Indicação de leituras.	Amanda Sposito
21/06	2D	Única	Hospitalização infantil e Cuidados Paliativos	- Espera-se que o aluno seja capaz de identificar as diferentes possibilidades de atuação em ambiente hospitalar (enfermarias e CTIs pediátrico e neonatal);  - Espera-se que o aluno seja capaz de identificar as principais alterações nas ocupações decorrentes da hospitalização infantil e definir objetivos de intervenção.	- Aula expositiva dialogada, com relatos de casos; - Vídeos e fotos como recursos complementares; - Indicação de leituras.	Amanda Sposito
28/06	2D	Única	Avaliação final dos alunos e da disciplina	- Espera-se que o estudante tenha assimilado o conteúdo abordado na disciplina e consiga apresentar reflexões acerca da atuação da TO com crianças e adolescentes em contextos clínicos.	- Prova escrita	Amanda Sposito
<p><b>OBS.:</b> No início de cada aula os alunos poderão tirar dúvidas e discutir as práticas de atendimento que ocorrem na disciplina RCG4032 - Práticas Supervisionadas da Criança e do Adolescente III.</p>						

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

ADAMOVIICH, S. V. et al. Sensorimotor training in virtual reality: a review. *Neuro Rehabilitation*, Philadelphia, v. 25, n. 1, p. 1-21, 2009.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Diretrizes de atenção à pessoa com paralisia cerebral / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. – Brasília: Ministério da Saúde, 2013.

CAIANA, T. L., NOGUEIRA, D. L., LIMA, A. C. D. A realidade virtual e seu uso como recurso terapêutico ocupacional: revisão integrativa. *Cad. Ter. Ocup. UFSCar, São Carlos*, v. 24, n. 3, p. 575-589, 2016.

CORRER, MT. Benefícios da Terapia de Contensão Induzida em lactentes utilizando protocolo muito modificado. Dissertação de Mestrado. Ribeirão Preto: FMRP-RNC, 2016.

FLEMING, I. Atlas do desenvolvimento motor normal e seus desvios no lactente. Rio de Janeiro: Atheneu, 2000.

KOSCIELNY, I. Therasuit - Soft Dynamic Proprioceptive Orthotic. *Cerebral Palsy Magazine*, June, 2004.

MAGALHÃES, L. C. Integração Sensorial: uma abordagem específica de Terapia Ocupacional. IN: DRUMMOND, A. F.; REZENDE, M. B. Intervenções em terapia ocupacional. Belo Horizonte: UFMG, 2008.

DUNN, L. Validation of the CHORES: a measure of school-aged children's participation in household tasks. *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, v. 11, 2004.

FINNIE, N. A. O manuseio em casa da criança com paralisia cerebral. Manole: São Paulo, 2005.

GARCIA, N. R., PACCIULIO, A. M., PANÚNCIO-PINTO, M. P., PFEIFER, L. I. Intervenção Terapêutica Ocupacional junto a Adolescentes com Câncer em Contexto Hospitalar. *Revista Brasileira de Cancerologia*, v. 57, n. 4, p. 519-524, 2011.

MAGALHÃES, L. C. Transtornos da coordenação motora e aprendizagem. IN: CAVALCANTI, A; GALVÃO, C. Terapia Ocupacional fundamentação e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

PFEIFER, L. I.; LORENZETI, V. M. D.; NASCIMENTO, L. C.; PANUNCIO-PINTO, M. P. Estados emocionais de crianças em ambiente hospitalar. *Temas sobre Desenvolvimento*, v. 19, n. 104, p. 35-41, 2013.

PFEIFER, L. I.; PERES, D. B. R. Participação de Crianças com Paralisia Cerebral em Atividades Diárias. In: ISRAEL, V. L.; PARDO, M. B. L. Desenvolvimento infantil: Estratégias de Intervenção. Porto Alegre: Redes. p. 59-81, 2013.

Sistema de Classificação da Função Motora Grossa (GMFCS E & R). Disponível em: [http://motorgrowth.canchild.ca/en/GMFCS/resources/PORTUGUESE\\_corrigidoFINALMay12.pdf](http://motorgrowth.canchild.ca/en/GMFCS/resources/PORTUGUESE_corrigidoFINALMay12.pdf)

Sistema de Classificação da habilidade manual para crianças com PC de 4 a 18 anos (MACS). Disponível em: [http://www.macs.nu/files/MACS\\_Portuguese-Brazil\\_2010.pdf](http://www.macs.nu/files/MACS_Portuguese-Brazil_2010.pdf)