Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	**Terapia Ocupacional**
Código e nome da disciplina	**RCG1009 Introdução à Terapia Ocupacional**
Período de oferecimento	**10/03 a 30/06/2025**
Coordenadores	**Profa. Dra. Maria Paula Panúncio Pinto**
Docentes	**Profa. Dra. Maria Paula Panúncio Pinto**

CARGA HORÁRIA	
Teórica	**30 horas**
Estudo dirigido	**0**
Hora Trabalho	**0**
Total	**30 horas (2 créditos)**

CONTEXTO - Qual a relevância da disciplina para a formação profissional desse profissional (500 palavras)

A disciplina RCG 1009 – Introdução à Terapia Ocupacional é ofertada no primeiro semestre do primeiro ano e tem por objetivo apresentar ao estudante a profissão Terapia Ocupacional e o curso. Ao longo do primeiro semestre na graduação em Terapia Ocupacional uma disciplina introdutória como é o caso desta RCG pretende através de aulas expositivas, leituras e da integração com a disciplina prática Práticas Orientadas 1 (visitas aos locais onde um terapeuta ocupacional pode atuar)e com a Mentoria (tutoria *Mentoring* - palestras com profissionais de diferentes áreas de atuação), auxiliar os estudantes, a realizarem suas primeiras aproximações á profissão.

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

Em termos cognitivos espera-se que o estudante, ao final desta disciplina, seja capaz de:

-compreender os elementos básicos constitutivos da profissão;

- conhecer o processo histórico de constituição da profissão Terapia Ocupacional no mundo e no Brasil;

- identificar as áreas de atuação do terapeuta ocupacional;

- conceituar e discutir saúde e normalidade;

- Reconhecer as ocupações como meio e fim em terapia ocupacional;

- Conhecer e discutir as bases conceituais adotadas no curso em relação aos conceitos de ocupação/ocupações e cotidiano;

- Conhecer o ambiente virtual de ensino-aprendizagem utilizado na disciplina;

- Reconhecer e identificar as normas para o trabalho acadêmico-científico.

Em termos procedimentais, espera-se que o estudante seja capaz de:

- Utilizar as ferramentas para fazer o melhor uso do material e das atividades disponibilizadas no ambiente virtual de ensino-aprendizagem;

- Estruturar os trabalhos solicitados de acordo com as normas para trabalhos acadêmicos-científicos.

Em termos atitudinais espera-se que o estudante apresente :

-pontualidade (nas atividades presenciais e no cumprimento de prazos para realização de tarefas);

- assiduidade;

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

- respeito ao ambiente, colegas e professores;
- capacidade de cooperar e trabalhar em grupo seguindo os combinados estabelecidos,
- comunicação respeitosa e inteligível..

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

- ✓ Aulas expositivas dialogadas (preleções breves)com indicação prévia de leituras;
- ✓ Inserção de atividades participativas durante as aulas teóricas (TPS, *brain storm*);
- ✓ Alternar aulas teóricas expositivas com métodos ativos como PBL e TBL (estudantes avaliam os métodos);
- ✓ Utilizar arte (humanidades – vídeo e música) como estratégia de ensino para discussão de temas sensíveis (conceito de normalidade e saúde; conceito de equipes interdisciplinares/interprofissionais)
- ✓ Disponibilizar tarefas na plataforma e-disciplinas da USP – Moodle: exercícios em formato de Fórum para estimular a utilização da Plataforma e a interação entre os estudantes (discussão de conceitos de saúde e normalidade, pensar e fazer, etc)
- ✓ Apresentação e retomada a cada semana dos combinados sobre pontualidade, assiduidade, respeito ao ambiente, colegas, professores e cooperação.

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

<u>Aspectos cognitivos</u> (e procedimentais no que tange a utilização de ferramentas da plataforma e-disciplinas):

(1) Pequenas tarefas sucessivas que envolvem

- ✓ a produção de textos,
- ✓ a elaboração de perguntas problematizadoras para participação em aula (leitura prévia de textos);
- ✓ a participação em Fóruns de avaliação de estratégias de E&A (e-disciplinas);

(2) Duas grandes tarefas:

- ✓ Produção e apresentação do vídeo "O que é TO"
- ✓ Elaboração de Portfólio sobre a experiência do 1º Semestre do curso de TO

(3) Duas provas/exercícios (01 por módulo)

- ✓ Prova escrita módulo 1 (MCQ)
- ✓ Exercício na plataforma e- disciplinas (MCQ)

<u>Aspectos atitudinais</u> *(instrumento construído envolvendo os aspectos das regras de convivência elaboradas no primeiro dia de aula):*

- ✓ Auto avaliação
- ✓ Avaliação por pares

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades /Plano de Ensino&Aprendizagem		
CURSO: Terapia Ocupacional		**COORDENADOR DA DISCIPLINA: Maria Paula Panúncio Pinto**
CÓDIGO: RCG1009	**ANO: 2025**	**NOME DA DISCIPLINA: Introdução a Terapia Ocupacional (segunda-feira, das 10h00 as 12h00)- TURMA ÚNICA**

Data	Tema da Atividade	Objetivos de Aprendizagem Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
10/03 **SALA DIGITAL 01**	Apresentação da disciplina, do programa e cronograma. Apresentação do cronograma. Apresentação dos dois módulos da disciplina (1) Introdução à Terapia Ocupacional e (2) História da Terapia Ocupacional Apresentação dos critérios e estratégias de avaliação (tarefas a serem cumpridas e combinados). Apresentação do ambiente virtual de ensino-aprendizagem Moodle Disciplinas da USP. A Universidade e a formação profissional do terapeuta ocupacional **Grande tarefa para 16/06 Vídeo O QUE É TO – 10 pontos** **Grande tarefa para 23/06 Portfólio – 30 pontos (experiência do 1º semestre do curso de TO)**	Espera-se que o estudante: - se aproprie do programa, das ferramentas que serão utilizadas, e como será avaliado; - compreenda sua responsabilidade e elabore em conjunto os combinados para a disciplina (regras de convivência) -- conheça a cenário atual de formação de TOs;	Utilização da Plataforma Moodle para apresentar cronograma e ferramentas; Aula expositiva dialogada; Atividade em pequenos grupo para as regras de convivência; Leitura coletiva e discussão do texto "O Menininho" (importância da autonomia, iniciativa e autoconhecimento para melhorar a aprendizagem); Apresentação de vídeos produzidos pelas turmas anteriores (O que é TO?).	**Maria Paula**
17/03 **SALA DIGITAL 01**	**Módulo Introdução a TO** O que é Saúde? Primeiras aproximações	Espera-se que o estudante: - reconheça a TO como profissão que nasce no campo da saúde e inicie a discussão de conceito de saúde compreender e reconhecer a complexidade da definição de saúde bem como seus determinantes sociais;	Aula expositiva dialogada; Brain storm: o que é saúde? - orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada; Resgate das regras de convivência	**Maria Paula**

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

24/03 **SALA DIGITAL 01**	**Ação Longitudinal – atividade de caracterização da demanda de estudantes (testes e discussão)**			**Maria Paula CAEP**
31/03 **SALA DIGITAL 01**	Nova perspectiva sobre o conceito de Saúde - Vivência sobre saúde e normalidade **Estratégia de avaliação** **Tarefa para 28/04: FORUM 1 postar no moodle reflexão escrita sobre os conceitos discutidos em sala. Utilizar histórias de R Alves e música Balada do Louco no texto produzido. Conceitos de Saúde e Normalidade (Valor da tarefa: 02 pontos)**	relativizar a compreensão de normalidade a partir da compreensão de saúde como socialmente determinada; cumprir regras de convivência	- atividade em pequenos grupos: leitura e discussão de dois livros infanto-juvenis de Rubem Alves; - Vídeo: Balada do Louco – Mutantes - Discussão final a partir da vivência com música e literatura.	**Maria Paula**
07/04 **SALA DIGITAL 01**	As áreas de atuação e os sujeitos da intervenção do Terapeuta Ocupacional/Equipes e trabalho em equipe Ocupações como meio e fim em terapia ocupacional: atividade como recurso terapêutico - uma introdução.	Espera-se que o estudante seja capaz de: -identificar as área de atuação e especialidades da Terapia Ocupacional; - Compreender o conceito de equipes e os atributos multi, inter, transdisciplinar; - reconhecer a importância da interprofissionalidade compreender o uso das ocupações como meio e fim; e questões ligadas aos conceitos atividade e ocupação; -compreender as origens da atividade humana como recurso terapêutico em TO. - cumprir regras de convivência	- orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada; - atividade em pequenos grupos: sujeito ou paciente? - atividade com música para discussão do trabalho em equipes (SOUL TEMPO: ouvir canais de cada instrumento, ouvir o produto final mixado_ discussão sobre equipes interprofissionais e interdisciplinares.	**Maria Paula**
14/04	**Semana Santa Semana Santa Semana Santa Semana Santa**			
21/04	**Tiradentes Tiradentes Tiradentes Tiradentes Tiradentes Tiradentes Tiradentes Tiradentes**			
28/04 **SALA DIGITAL 01**	Afinal, o que é terapia ocupacional. Examinando definições e superando equívocos. Pensando a TerapiaOcupacional a partir das “ocupações” Saúde e normalidade no contexto da TO: apresentação e discussão dos trabalhos (redação sobre saúde e normalidade)	Espera-se que o estudante seja capaz de: - construir uma definição de TO tendo como base a compreensão das ocupações/ identidade Espera-se que o estudante seja capaz de: -apresentar a reflexão que produziu sobre o tema proposto pela tarefa;- ouvir respeitosamente a contribuição dos colegas;- argumentar com coerência ao longo da discussão; -respeitar as regras de convivência combinadas	- orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada;- atividade em pequenos grupos: elaboração de uma descrição/definição da profissão, apresentação e discussão. Atividade em pequenos grupos: grupos conversam sobreo texto produzido por cada estudante e preparam apresentação dos aspectos mais importantes de cada produção.	**Maria Paula**

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

05/05 **Parte II** **SALA DIGITAL 01**	**Módulo História da Terapia Ocupacional**: aula expositiva dialogada: a evolução histórica dos conceitos de pensar e fazer. **Tarefa para 19/05: Após a aula e leitura do texto indicado criar duas questões com as respectivas respostas e postar no Forum 2 (Pontos)** **Orientação para avaliação da experiência Aula Dialogada no Moodle (FORUM 3 até 19/05) (2 pontos)**	Espera-se que o estudante seja capaz de compreender aspectos históricos e filogenéticos ligados ao fazer humano, a divisão entre pensar e fazer e a relação com a Terapia Ocupacional.	orientação de leitura prévia do texto básico da aula; aula expositiva dialogada; - atividade em pequenos grupos: a partir da experiência com as Músicas "Crônica" (Engenheiros do Hawai) e "Homem Primata" (Titãs) construção de painel com aspectos do fazer humano e da divisão entre pensar/fazer	**Maria Paula**
12/05 **SALA DIGITAL 01**	**Exercício avaliativo Módulo Introdução a TO - discussão e devolutiva 25 Pontos (Avaliação Parcial)**			
19/05 **SALA DIGITAL 01**	Do tratamento moral ao nascimento da profissão. Parte 1	Espera-se que o estudante seja capaz de compreender as origens históricas da profissão, sua relação com o tratamento moral, separando os movimentos precursores do real nascimento da profissão nos EUA, e os marcos do nascimento de TO como profissão.	**PBL = Primeira Sessão** Separação dos grupos (dois), apresentação e discussão do problema, elaboração de hipóteses, divisão de tarefas de aprendizagem.	**Maria Paula**
26/05 **SALA DIGITAL 01**	Do tratamento moral ao nascimento da profissão. Parte 2 **Orientação para avaliação da experiência do PBL no Moodle (FORUM 4 até 02/06) (2 pontos)** **Orientação sobre atividade da próxima aula – TBL: leitura do texto indicado "Histórico da PQU"**	Espera-se que o estudante seja capaz de compreender as origens históricas da profissão, sua relação com o tratamento moral, separando os movimentos precursores do real nascimento da profissão nos EUA, e os marcos do nascimento de TO como profissão.	**PBL = Segunda Sessão** Apresentação pelos grupos dos resultados dos estudos independentes. Roda de conversa sobre a atividade PBL, esclarecimentos sobre o método. Avaliação do método no Moodle.	**Maria Paula**
02/06 **SALA DIGITAL 01**	Histórico da Psiquiatria- Histórico da Terapia Ocupacional + avaliação da estratégia TBL no Moodle **Orientação para avaliação da experiência do TBL no Moodle (FORUM 5 até 09/06) (2 pontos)**	Espera-se que o estudante seja capaz de: compreender o nascimento da profissão ligado ao nascimento da Psiquiatria como especialidade médica; compreender as diferentes e perversas formas como "loucos" foram tratados ao longo da história e as implicações dessas práticas para a Terapia Ocupacional.	**TBL** Avaliação do método no Moodle.	**Maria Paula**

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

09/06 **SALA DIGITAL 01**	**Exercício Avaliativo Módulo História da TO**			**Maria Paula**
16/06 **SALA DIGITAL 01**	**Apresentação e discussão dos vídeos O que é TO**	Análise e síntese/Criatividade Capacidade para cooperar e trabalhar em grupos Apreensão de conceitos Utilização de ferramentas digitais e arte		**Maria Paula**
23/06 **SALA DIGITAL 01**	**Apresentação do Portfólio**	Expressão/Organização Integração de conhecimentos com vida cotidiana Compreensão da profissão Argumentação/Redação		**Maria Paula**
30/06 **1D**	**Avaliação da disciplina – feedback final das avaliações**			**Maria Paula**
Data	**Avaliação sobre o conteúdo...**	**Objetivos da avaliação**	**Instrumentos**	
28/04	Fórum 1 – Saúde e Normalidade (texto de no mínimo uma lauda sobre conceito de saúde e normalidade no contexto da Terapia Ocupacional, com relato da vivência da atividade em sala)	Dar sentido aos conceitos a partir de análise, síntese, reflexão.	Redação postada no Moodle Apresentação e discussão da produção em pequenos grupos (produção de material em grupos com os principais elementos das produções dos estudantes)	
12/05	Exercício Avaliativo	Retomar e elaborar conceitos do módulo Introdução a Terapia Ocupacional	MCQ	
19/05	Avaliação da experiência de aula expositiva dialogada	Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado	Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT	
	Fórum 2 - Evolução dos Conceitos de Pensar e Fazer	Dar sentido aos conceitos a partir de análise, síntese e reflexão.	Leitura prévia do texto, participação em sala e elaboração de pergunta e resposta postada em Forum do Moodle	
02/06	Fórum 4 – Avaliação da Estratégia “PBL”	Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado	Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT	
09/06	Exercício MCQ História da TO	Elaborar conceitos do módulo História da TO	MCQ	
	Fórum 5 – Avaliação da Estratégia “TBL”	Envolver estudantes em reflexão sobre seu aprendizado	Avaliação da estratégia no Moodle em esquema tipo QB QP QT	
16/06	Vídeo O que é TO?	Síntese da compreensão sobre a profissão escolhida Comunicação	Produção de vídeo curto explicando a profissão	

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

23/06	Apresentação do Portfólio	Expressão e registro da trajetória no 1º semestre	Produção de material multimídia
30/06	Avaliação Final do estudante da disciplina		

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

AOTA. Therapy Practice Framework: domain and process.3d Edition. American Journal of Occupational Therapy, September 2017, Vol. 68, S1-S48. doi:10.5014/ajot.2014.682006

DE CARLO, Marysia Mara R. Prado & BARTALOTTI, Celina Camargo. Caminhos da terapia ocupacional. In: M. M. R. P. De Carlo e C. C. Bartalotti (ORGs) Terapia Ocupacional no Brasil: fundamentos e perspectivas. 2ª. Ed. São Paulo: Plexus, 2001.

DEJOURS, Cristhophe. Por um novo conceito de saúde. Revista Brasileira de Saúde Ocupacional. 54 (14): 7-11. São Paulo, 1986;

FERRARI, M. A. C. A Terapia ocupacional nas universidades brasileiras hoje. Editorial. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, V. 10, n. 1, p.i, jan/abr.

FRANCISCO, B. R. Terapia Ocupacional. Campinas: Papirus,1988 FURLAN, V. I. O estudo de textos teóricos. In: M. C. M de CARVALHO (org): Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. Campinas, SP: Papirus, 1995.

LOPES, R.E. A formação do Terapeuta Ocupacional – O currículo: histórico e propostas alternativas. São Carlos: 1991. 241 p. Dissertação (mestrado) – Centro de Educação e Ciências Humanas da Universidade de São Carlos. p. 71-110.

LUCKESI, A.F. O incentivo à produção: desafios da formação do terapeuta ocupacional. Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo, V. 11, n. 1, p.1-6, jan/abr., 2000.

MEDEIROS, Maria Heloísa da Rocha. Terapia ocupacional: um enfoque epistemológico e social. São Carlos: EdUFSCAR, 2003 (pp 61-106).

NEISTADT, E; CREPEAU, E. B. Terapia Ocupacional de Willard & Spackman. 9a. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

PÁDUA, E. M. M. A resenha de textos. In: M. C. M de CARVALHO (org): Construindo o saber: metodologia científica, fundamentos e técnicas. Campinas, SP: Papirus, 1995

PANÚNCIO-PINTO, M. P.; PFEIFER, L. I. Metodologia do trabalho acadêmico-científico. Apostila. Ribeirão Preto: LEPTOI/USP, 2009.

PANÚNCIO-PINTO, Maria Paula Introdução e história da Terapia Ocupacional: apostila básica. Uberaba: UNIUBE, 2002 .

SEVERINO,A. Metodologia do trabalho científico. 20ª Ed. São Paulo: Cortez, 1996.

SCHWARTZ, Kathleen Barker.A história da terapia ocupacional. In: M. E. Neistadt e E. B. Crepeau. Terapia Ocupacional de Willard & Spackman. 9a. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002..

SOARES, L. B. T. Terapia ocupacional: lógica do capital ou do trabalho? São Carlos: UFSCar. Dissertação de mestrado, 1986.