

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Fisioterapia
Código e nome da disciplina	RCG1016 - Saúde Pública
Período de oferecimento	2º semestre de 2025
Coordenadores	Profª Drª Maria do Carmo G. Guimarães Caccia Bava
Docentes	Profª Drª Maria do Carmo G. Guimarães Caccia Bava

CARGA HORÁRIA	
Teórica	30h
Estudo dirigido	
Hora Trabalho	
...	
Total	30h

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

A disciplina tem como foco a Saúde Pública Brasileira, e por meio de grandes temas abordados, semanalmente, busca-se oferecer aos estudantes conceitos e reflexões críticas sobre as práticas e os conhecimentos organizados, institucionalmente, no Brasil e em outras sociedades, voltados a um ideal de bem-estar das populações por meio de ações e medidas que evitem, reduzam e/ou minimizem agravos à saúde, assegurando condições para a manutenção, promoção e sustentação da vida humana.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais	Estratégias de ensino e aprendizagem	Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais

!
• Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinado momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

Por exemplo:

O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um **objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER)**.

Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de aprendizagem procedimental**. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER**.

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula.

Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc.

Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos, seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Deixe claro possível como o estudante será avaliado.

Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.

Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.

Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E A

CURSO: Fisioterapia e Terapia Ocupacional						COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profª Drª Maria do Carmo G. Guimarães Caccia Bava			
CÓDIGO DA DISCIPLINA: RCG1016					ANO: 2025	NOME DA DISCIPLINA: Saúde Pública			
Data	Dia da semana	Horário (início e fim)	Local	Materiais necessários para aula presencial	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
17/09	4ªf	8-10h	1B	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	<p>Apresentação geral da dinâmica da disciplina</p> <p>Uso da Plataforma Moodle;</p> <p>Explicitação dos critérios de avaliação</p> <p>- Aula inaugural: o que é saúde pública</p>	<p>Espera-se que o aluno possa ter clareza do que é esperado dele ao longo da disciplina, de como será avaliado nas dimensões cognitiva, procedimental e afetiva/atitudinal</p> <p>Apresentar as responsabilidades do Estado e da sociedade na construção de melhores patamares de saúde de uma população</p>	<p>- Conversa coletiva para Explicitação dos critérios de avaliação;</p> <p>- Explicitação da dinâmica da disciplina;</p> <p>- Pactuação de prazos e responsabilidades;</p> <p>- Organização de grupos moderadores e discussão do seu papel.</p> <p>Exposição Dialogada sobre o tema</p>	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
18/09	5ªf	8-10h	Sala de aulas nº 02 - Dep. Medicina Social		A e B	<p>Aula prática: Roteiro 1 POPULAÇÃO E SERVIÇOS DE SAÚDE – INDICADORES -</p>	<p>Identificar diferenças no padrão de morbimortalidade regional</p>	<p>- Atividades de leitura e pesquisa e exercícios práticos a partir de Roteiro (1) elaborado pela docente, com a retaguarda da docente;</p> <p>- Postagem individual pelo estudante de uma questão sobre o tema, a partir das leituras do material e das postagens dos demais participantes do grupo no Fórum.</p>	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava

24/09	4ªf	8-10h	1D	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	Discussão Roteiro 1	Compreender porque as pessoas adoecem e morrem de formas e por razões diferentes.	Exposição da síntese das postagens da semana e debate presencial do Tema1	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
25/09	5ªf	8-10h	Pró-aluno		A e B	Aula prática: Roteiro 2 - Determinação Social da Saúde	Compreender e aplicar o conceito de Determinantes Sociais da Saúde em município de sua escolha. Conhecer os principais indicadores de saúde daquele município	- Atividades de leitura, pesquisa e realização de exercícios práticos a partir de Roteiro (2) elaborado pela docente, com a retaguarda da docente. Aplicação do tema no município de escolha; - Postagem individual pelo estudante de uma questão sobre o tema, a partir das leituras do material e das postagens do grupo no Fórum.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
1º/10	4ªf	8-10h	1E	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	Discussão Presencial Roteiro 2	Compreender porque as pessoas adoecem e morrem de formas e por razões diferentes. Conhecer os principais indicadores de saúde	Exposição da síntese das postagens da semana e debate presencial sobre o Tema; Reiterar conceitos, identificar e esclarecer dúvidas.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava

02/10	5ªf	8-10h	Pró-aluno		A e B	Aula prática: Roteiro 3 ESTRUTURA E ORGANIZAÇÃO DE SAÚDE – Redes Regionais de Atenção	Conhecer a estrutura e organização do SUS, com ênfase na Atenção Primária à Saúde e os conceitos relativos às Redes Regionais de Atenção à Saúde	- Atividades de leitura, pesquisa e realização de exercícios práticos a partir de Roteiro (3) elaborado pela docente, com a retaguarda da docente. Aplicação do tema no município de escolha; - Postagem individual pelo estudante de uma questão sobre o tema, a partir das leituras do material e das postagens do grupo no Fórum.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
08/10	4ªf	8-10h	1E	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	Discussão Presencial Roteiro 3	Conhecer a estrutura e organização do SUS, com ênfase na Atenção Primária à Saúde e os conceitos relativos às Redes Regionais de Atenção	Exposição da síntese das postagens da semana e debate presencial sobre o Tema; Reiterar conceitos, identificar e esclarecer dúvidas.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
09/10	5ªf	8-10h	Pró-aluno		A e B	Aula prática: Roteiro 4 – FINANCIAMENTO da SAÚDE no Brasil	Conhecer como se dá o financiamento do sistema de saúde no Brasil, nas esferas municipal, estadual e federal	- Atividades de leitura, pesquisa e realização de exercícios práticos a partir de Roteiro (4) elaborado pela docente, com a retaguarda da docente. Aplicação do tema no município de escolha; - Postagem individual pelo estudante de uma questão sobre o tema, a partir das leituras do material e das postagens do grupo no Fórum.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava

15/10	4ªf	8-10h	1A	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	Discussão Presencial Roteiro 4	Conhecer como se dá o financiamento do sistema de saúde no Brasil, nas esferas municipal, estadual e federal	Exposição da síntese das postagens da semana e debate presencial sobre o Tema; Reiterar conceitos, identificar e esclarecer dúvidas.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
16/10	5ªf	8-10h	Sala de aulas nº 02 - Dep. Medicina Social		A e B	Aula prática: Roteiro 5 - SISTEMAS DE SAÚDE	Conhecer o conceito de Sistemas de Saúde como arranjos sociais, no Brasil e em outros países	- Atividades de leitura, pesquisa e realização de exercícios práticos a partir de Roteiro (5) elaborado pela docente, com a retaguarda da docente. Aplicação do tema no município de escolha; - Postagem individual pelo estudante de uma questão sobre o tema, a partir das leituras do material e das postagens do grupo no Fórum.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava
22/10	4ªf	8-10h	1C	Sala c/Recursos audiovisuais	A e B	Discussão Presencial Roteiro 5	Conhecer o conceito de Sistemas de Saúde como arranjos sociais, no Brasil e em outros países	Exposição da síntese das postagens da semana e debate presencial sobre o Tema; Reiterar conceitos, identificar e esclarecer dúvidas.	Profª Maria do Carmo G. G. Caccia Bava

Avaliação dos aspectos:	Objetivos	Instrumentos
<p>Cognitivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, compreender porque as pessoas adoecem e morrem de formas e por razões diferentes, aguçando sua reflexão crítica. - Conhecer e utilizar os principais indicadores de saúde e o conceito de Determinantes Sociais da Saúde; - Conhecer e refletir acerca da estrutura e organização de saúde e as Redes Regionais de Atenção de Atenção na operacionalização do SUS, - Conhecer e refletir sobre como se dá o financiamento do sistema de saúde no Brasil e em outros países; - Conhecer, refletir e aprimorar os mecanismos de controle social estabelecidos na vida cotidiana e na legislação específica 	<p>Pelas leitura de textos, pesquisas indicadas execução de roteiro com exercícios, objetiva-se que os estudantes consigam tecer comparações entre diferentes regiões geográficas e condições de vida, refletindo na produção social da saúde.</p> <p>Desenvolver a capacidade de identificar no município de escolha a estrutura assistencial e analisar sua adequação em relação ao perfil e às necessidades populacionais concretas do local;</p>	<p>Por meio de postagem semanal de comentários dos alunos sobre todo o material utilizado na semana acerca do tema, será avaliado o domínio conceitual do estudante, sua capacidade de argumentação bem fundamentada pelas leituras e exercícios, a capacidade de elaboração própria, a criatividade e a reflexão crítica.</p>

Habilidades/aspectos procedimentais:

Os estudantes irão escolher um município e analisa-lo, na prática, em relação à:

1. Sua composição populacional, o perfil social, o perfil de morbimortalidade e os principais determinantes sociais envolvidos nesses quadros;
2. Adequação da estrutura assistencial identificada, em função das necessidades populacionais e indicadores de saúde vistos anteriormente,
3. Recursos financeiros utilizados para a assistência à saúde nas esferas municipal, estadual e federal, para ações de diversos níveis de incorporação tecnológica. Deve ter capacidade de comparar os percentuais aplicados naquele município com outros municípios e com a legislação em vigor, avaliando sua adequação;
4. deve poder conhecer e comparar com modelos adotados por outros países;
5. Conhecer e avaliar os dispositivos e instâncias de participação social no município escolhido e sua adequação aos pressupostos estabelecidos pelo SUS.

- Elaboração de um relatório final acerca do município de escolha, que deve envolver os seis grandes temas da disciplina, considerado como Trabalho de Conclusão da Disciplina. Avalia-se a capacidade de aplicar, adequada e concretamente, os conceitos aprendidos.

Atitudinais/afetivos

São considerados os seguintes aspectos: pontualidade, participação, capacidade de ouvir e manifestar sua opinião na diferença, capacidade de ouvir a ideia do outro, mesmo discordando, capacidade de comunicação, de respeito aos prazos e contratos estabelecidos com a docente e com os colegas.

- Pontualidade nos prazos semanais de postagens dos comentários que serão objeto de discussão com a professora e todo o grupo em sala de aula, presencialmente, a cada semana.
- Participação como membro de um grupo moderador sobre um dos temas semanais,
- Forma (envolvimento) na participação nas discussões presenciais.
- Participação na avaliação final da disciplina de forma crítica, que possa contribuir para o aperfeiçoamento discente e docente,.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.