Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	**Terapia Ocupacional**
Código e nome da disciplina	**RCG4046 - Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos X - Trabalho**
Período de oferecimento	**07/08 a 18/09/2025**
Coordenadores	Profa Dra Regina C Fiorati
Docentes	Profa Dra Regina C Fiorati

CARGA HORÁRIA	
Teórica	
Estudo dirigido	
Hora Trabalho	
...	
Total	15

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional?

A disciplina aborda o TRABALHO como ocupação humana central na formação indenitária das pessoas após a modernidade e como aa ocupação humana que tem papel central na produção material e simbólica da vida, tanto na vida cotidiana quanto na inserção institucional dos seres humanos. A ocupação trabalho tem papel fundamental na existência da vida humana e a privação ou o difícil acesso a essa ocupação acarreta processos de iniquidades sociais profundas impactando

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

a saúde, o bem viver e uma vida ocupacional plena para adultos. A compreensão dos contextos e dimensões em que essa ocupação conforma fundamenta a vida humana deve ser ponto chave para o terapeuta ocupacional que tem como missão a recuperação de capacidade para o exercício pleno das ocupações necessárias e significativas para cada pessoa e tendo o trabalho como uma das ocupações que na sociedade global atual é questão social central frente o crescimento da pobreza em nível mundial e sendo uma das dimensões ocupacionais humanas diretamente ligadas as iniciativas dos ODS da ONU no enfrentamento e erradicação da pobreza até os anos 2050.

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** (www.fmrp.usp.br) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construírem conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina	Avaliação De caráter formativa
- cognitivos Permitir ao estudante *Refletir sobre o, trabalho como área de ocupação humana, trabalho como instrumento de produção material e simbólica da vida e da vida social; - *Refletir sobre a ocupação trabalho como fator de exclusão/inclusão socioeconômica e cultural; - *Compreender o Trabalho como ocupação humana nas diferentes etapas históricas da humanidade *Compreender o Trabalho e as relações de produção e trabalho na sociedade capitalista.	Aulas expositivas Vídeos Seminários Relatórios Revisão de literatura Discussão em pequenos grupos Discussão no grande grupo Simulação de situações e estudos de caso Portfolio	Cognitiva: através das formas de ensinoaprendizagem será avaliado a organização; análise-síntese; clareza de conceitos e argumentação lógica, correção na linguagem, integração teórico-metodológica

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

– *Compreender o trabalho como fonte indenitária e móvel de inclusão em redes sociais de suporte, na sociedade moderna e contemporânea. *Compreender o trabalho na era da globalização da economia, a crise do trabalho e da sociedade salariada, a crise do emprego e do mercado de trabalho formal. – *Compreender o trabalho como direito, as formas como se manifestam a injustiça ocupacional na ocupação trabalho e os grupos e populações excluídas e desigualdades de acesso ao trabalho (trabalho e as desigualdades de gênero, de raça e sociais- *Políticas Públicas de inclusão no trabalho -Compreender as alternativas contemporâneas ao processo e organização do trabalho no modo de organização social capitalista: Empresa Social; Cooperativismo social e Economia Solidária.		
- habilidades Apreensão dos conceitos referidos em aula e textuais Reconhecer as dimensões da ocupação trabalho e sua fundamental importância para a vida plena humana. Conhecer, identificar e Discorrer com clareza os recursos de enfrentamento disponíveis para a terapia ocupacional aplicar com pessoas sem inserção no trabalho.	Simulações e estudos de caso Apresentação de plano de intervenção e projeto social de inclusão no trabalho	- Habilidades Observação em sala e trabalhos escritos sobre os aspectos: capacidade de apresentar plano de intervenção junto as pessoas em situação de privação da ocupação trabalho
- atitudinais Aspectos atitudinais: assiduidade, pontualidade, cumprimento de prazos e tarefas, responsabilidade, cooperação, comunicação, iniciativa, respeito aos colegas, professores, monitores; participação efetiva nas aulas e demais atividades propostas.	Discussão em sala de aula	- atitudinais Observação em sala de aula Pontualidade na realização das tarefas

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

						Roteiro de Atividades			
CURSO: Terapia Ocupacional						**COORDENADOR DA DISCIPLINA: A definir**			
CÓDIGO DA DISCIPLINA: RCG4046					**ANO: 2025**	**NOME DA DISCIPLINA: Ocupação Humana e Recursos Terapêuticos X - Trabalho**			
Data	**Dia da semana**	**Horário (início e fim)**	**Local**	**Materiais necessários para aula presencial**	**Turma**	**Tema da atividade**	**Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados**	**Estratégias de Ensino & Aprendizagem**	**Docente responsável**
07/08	5ªF	19h as 22h	LERT		Toda	Trabalho como ocupação humana central na vida contemporânea e Desenvolvimento histórico do trabalho e as formas que vai assumindo essa ocupação humana nas várias etapas históricas da humanidade	Apresentação da disciplina Aula dialogada: Trabalho como área de ocupação humana – introdução Noções de justiça injustiça ocupacional na área do trabalho Populações vulneráveis a sofrerem injustiça ocupacional A história do trabalho – ocupação humana nas diversas etapas históricas da humanidade	Aula expositiva discussão em pequenos grupos	Profa Dra Regina C Fiorati
21/08	5ª F	19h as 22h	LERT		Toda	A importância central do trabalho na produção da vida material e simbólica: na inclusão e produção da vida socioeconômica, bem como cultural e identitária. O trabalho como central na vida cotidiana de adultos Desigualdades de gênero/raça /e social no acesso ao trabalho	Trabalho como meio de reprodução material e simbólica da vida social A importância do trabalho como fator de inclusão socioeconômica e cultural .As relações e determinações do trabalho na vida cotidiana	Aula expositiva e discussão de pequenos grupos e elaboração de linha do tempo	Profa Dra Regina C Fiorati

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

28/08	5ª F	19h as 22h	LERT		Toda	A crise econômica do capital e a globalização econômica gera crise, em nível planetário, no mundo do trabalho, crise da sociedade salarial e do emprego formal, produzindo as várias formas de vulnerabilidade social	Trabalho e as relações de produção e trabalho na sociedade capitalista. O trabalho na era da globalização da economia, a crise do trabalho e da sociedade salariada, a crise do emprego e do mercado de trabalho formal	Aula expositiva e discussão de pequenos grupos e elaboração de linha do tempo	Profa Dra Regina C Fiorati
11/09	5ª F	19h as 22h	LERT		Toda	A relação entre trabalho produção e consumo na sociedade contemporânea. E As formas alternativas de organização do trabalho em bases não competitivas e sim solidárias	Trabalho, produção e consumo na sociedade contemporânea - Tendências contemporâneas no mundo do trabalho E perspectivas para as formas coletivas de organização do trabalho	Aula expositiva e discussão em pequenos grupos.	Profa Dra Regina C Fiorati

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

18/09	5ª F	19h as 22h	LERT		Toda	Avaliação Final DOIS PROCEDIMENTOS – Apresentação de seminários e postagem de relatório escrito no moodle	SEMINÁRIOS: Cada grupo apresentará UM PROJETO DE INTERVENÇÃO TERAPÊUTICO OCUPACIONAL para atuação profissional que enfocará centralmente a criação de "estratégias de inclusão no trabalho e justiça ocupacional na área do trabalho" em relação a cada grupo populacional descritos abaixo\; • pessoas com deficiência • pessoas com transtornos mentais • pessoas em situação de pobreza /ou extrema pobreza; • refugiados e/ou imigrantes • pessoas com violação de direitos em gênero, raça, religião, ou orientação sexual; • pessoas em privação de liberdade e pessoas em liberdade condicional RELATORIO: INTRODUÇÃO: que conste de reflexão sobre o trabalho como ocupação humana, sua relevância para vida social e das pessoas e a importância desse campo para a terapia Ocupacional, trabalhando com as discussões embasadas nas referências bibliográficas disponibilizadas no sistema moodle e organizadas por aula. Apresentação do problema a ser tratado no trabalho (a inserção no trabalho da categoria selecionada). OBJETIVO: qual o objetivo do trabalho. ESTRATÉGIA DE INTERVENÇÃO: descrição da/das	Aula expositiva e discussão em pequenos grupos.	Profa Dra Regina C Fiorati

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

							estratégias que serão utilizadas para trabalhar a inserção do grupo social selecionado no trabalho. MÉTODO: qual metodologia será utilizada para as intervenções. METAS. REFERÊNCIAS.		

REFERÊNCIAS para leitura:

-ALBORNOZ, S. O que é trabalho. São Paulo: Brasiliense, 1986. (Coleção Primeiros Passos)

– ANTUNES, R. Os sentidos do trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 7ª reimpressão. São Paulo: Boitempo, 2005. (Coleção Mundo do trabalho)

- BUSCHINELLI, J.T.P.; Rocha, L.E.; Rogotto, R.M. (orgs.) Isto é trabalho de gente ? Vida, doença e trabalho no Brasil. São Paulo, Vozes, 1993. Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar.

– CAMPOS, G.W. Um método para análise e co-gestão de coletivos: a constituição do sujeito, a produção de valor de uso e a democracia em instituições: o método da roda. São Paulo: Hucitec, 2000.

– CASTEL, R. As metamorfoses da questão social: uma crônica do salário. Tradução de Iraci D. Poleti. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

– Cacciamali, Maria Cristina. Globalização e processo de informalidade. Economia e Sociedade, Campinas, (14): 153-174, jun. 2000.

- Elizabeth Townsend, Rebecca Marval. Profissionais podem realmente promover justiça ocupacional? Cad. Ter. Ocup. UFSCar, São Carlos, v. 21, n. 2, p. 229-242, 2013

- Lilian Magalhães. Ocupação e atividade: tendências e tensões conceituais na literatura anglófona da terapia ocupacional e da ciência ocupacional. Cad. Ter. Ocup. UFSCar, São Carlos, v. 21, n. 2, p. 255-263, 2013

- Suzana Tolfo; Valmiria Piccinini. Sentidos e significados do trabalho: explorando conceitos, variáveis de estudos brasileiros. Psicologia e Sociedade 19(1) : 38-46, 2007

– Aimoré Woleck. O trabalho, a ocupação e o emprego: Uma perspectiva histórica. Curso de Especialização Instituto Catarinense de Pós-Graduação – www.icpg.com.br

– Maria Chalfin Coutinho; Edite Krawulski; Dulce Helena Penna Soares. Identidade e trabalho na contemporaneidade: Repensando articulações possíveis. Psicologia & Sociedade; 19, Edição Especial 1: 29-37, 2007

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

– ISLEIDE ARRUDA FONTENELLE. O trabalho da ilusão: produção, consumo e subjetividade na Sociedade contemporânea. INTERAÇÕES • VOL. X • n.o 19 • p. 63-86 • JANJUN 2005.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	
Código e nome da disciplina	
Período de oferecimento	
Coordenadores	
Docentes	

CARGA HORÁRIA	
Teórica	
Estudo dirigido	
Hora Trabalho	
...	
Total	

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** (www.fmrp.usp.br) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construírem conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais	Estratégias de ensino e aprendizagem	Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais

! Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

***Matriz de Competências**

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.
Por exemplo: O aluno ser capaz de "identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos" seria um **objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER).** Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de**

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

aprendizagem procedimental. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.

Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER.**

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais
O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula. Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc. Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos**,** seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais).

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais
Deixe claro possível como o estudante será avaliado. Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar. Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais. Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

	Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E A								
CURSO:						**COORDENADOR DA DISCIPLINA:**			
CÓDIGO DA DISCIPLINA:					**ANO: 2023**	**NOME DA DISCIPLINA**			
Data	**Dia da semana**	**Horário (início e fim)**	**Local**	**Materiais necessários para aula presencial**	**Turma**	**Tema da atividade**	**Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados**	**Estratégias de Ensino & Aprendizagem**	**Docente responsável**
						Avaliação sobre o conteúdo...	Objetivos da avaliação	Instrumentos	

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.