

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas?

Sim

Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas?

Sim

Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Medicina
Código e nome da disciplina	RCG0607 Estágio em Neurologia e Psiquiatria - PEA da Psiquiatria
Período de oferecimento	10º 1 11º períodos (1º e 2º semestres do 5º ano)
Coordenadores	Cristina Marta Del-Ben
Docentes	

CARGA HORÁRIA	
Atividades práticas	84,5 horas
Atividades teóricas (Supervisão das atividades práticas, seminários)	20 horas
Elaboração de relatório (caso clínico)	04 horas
Reunião Clínica	04 horas
Total	112,5 horas (carga horária total do estágio 225 h)

CONTEXTO:

Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** (www.fmrp.usp.br) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construir conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

O estágio em Psiquiatria visa a capacitação do médico generalista na identificação e manejo de pacientes com manifestações psiquiátricas, com ênfase no atendimento emergencial, manejo de quadros agudos ou reagudizados, diagnóstico diferencial e intervenção precoce. Tendo-se em vista a alta prevalência dos transtornos psiquiátricos, o estágio tem como objetivo que o médico generalista desenvolva também autonomia para o manejo das condições psiquiátricas mais comumente observadas em serviços não especializados e de atenção primária e secundária.

Os objetivos alinham-se ao Projeto Pedagógico do Curso de Medicina da FMRP-USP, revisado e aprovado em 2019. Em especial, atende às seguintes habilidades e competências específicas, aplicadas aos transtornos psiquiátricos: a) “distinguir as alterações patológicas das variações normais nas manifestações biopsicossociais do ser humano”; b) “obter e redigir, de forma clara, a história clínica que contenha as queixas apresentadas pelo paciente, a evolução de sua doença, seus antecedentes pessoais e familiares, bem como a descrição de seus hábitos e de suas reações à doença”; c) “realizar o exame físico, de acordo com as técnicas semiológicas de inspeção, palpação, percussão e ausculta”; d) “saber empregar os instrumentos de uso comum no exame físico”; e) “propor, com base na interpretação da história clínica e do exame físico, o diagnóstico provável e indicar, quando necessário, exames complementares para confirmar a hipótese diagnóstica”; f) “reavaliar as hipóteses diagnósticas formuladas em função dos resultados de exames complementares realizados”; g) “indicar e executar, corretamente, as medidas terapêuticas necessárias para manter as funções vitais em caso de urgência médica; h) “prescrever um tratamento adequado para as doenças de maior prevalência em nosso meio, levando em consideração o nível cultural e socioeconômico do paciente, e tomar as medidas preventivas indicadas”.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais	Estratégias de ensino e aprendizagem	Avaliação: - cognitivos - procedimentos/habilidades - atitudinais
Cognitivo: identificação das síndromes psiquiátricas mais comuns, elaboração de diagnóstico diferencial, identificação de fatores de risco e protetores para transtornos psiquiátricos, estabelecimento de prognóstico, indicação da terapêutica mais apropriada para cada caso	Exposição dialogada do professor, videoaulas, leitura individual, seminários, supervisão dos atendimentos	Elaboração e apresentação oral e escrita de relatório de caso clínico
Habilidades: realização de entrevista psiquiátrica e exame do estado mental; elaboração de história clínica com base em critérios diagnósticos operacionais e de plano terapêutico, orientação aos pacientes e familiares sobre diagnóstico e tratamento.	Treinamento em serviço, atendimento de pacientes, sob supervisão, discussão de casos clínicos, observação de entrevistas realizadas por médicos experientes.	Apresentação oral e escrita de relatório, desempenho durante atendimento sob supervisão, com possibilidade de <i>feedback</i> imediato.
Atitudinais: empatia, postura ética e desprovida de preconceito, responsabilidade, respeito à privacidade do paciente, compreensão de diferenças culturais, religiosas, socioeconômicas, trabalho em equipe multidisciplinar	atendimento de pacientes, sob supervisão, discussão de casos clínicos, observação de entrevistas realizadas por médicos experientes	Desempenho durante atendimento sob supervisão, com possibilidade de <i>feedback</i> imediato



Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

Objetivos gerais: Oferecer ao estudante de medicina treinamento básico no diagnóstico e manejo

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

de transtornos psiquiátricos mais prevalentes.

Objetivos específicos: Ao final do estágio, o aluno deverá ser capaz de:

- a) Realizar entrevista clínica psiquiátrica e exame do estado mental;
- b) Descrever a apresentação clínica, evolução e prognóstico de transtornos psiquiátricos mais prevalentes;
- c) Baseando-se na história clínica psiquiátrica e no exame do estado mental, levantar as impressões diagnósticas mais prováveis, discutir o diagnóstico diferencial, apresentando argumentos favoráveis e desfavoráveis a cada hipótese diagnóstica, e
- d) Instituir o tratamento farmacológico e/ou psicoterápico mais apropriado.
- e) Detectar as possíveis dificuldades do paciente em função da sua doença, como a necessidade de internação, diminuição ou perda da capacidade produtiva, comprometimento das relações familiares e sociais e necessidades de readaptações.

Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

- a) Atendimento de pacientes psiquiátricos em seguimento no HCFMRPUSP (Campus, Unidade de Emergência e Hospital-Dia Psiquiátrico);
- b) Supervisão direta e indireta dos atendimentos realizados;
- c) Participação em atividades de rotina dos serviços, como reuniões clínicas, visitas, passagens de plantão;
- d) Apresentação de caso em reuniões clínicas com equipe multiprofissional;
- e) Seminários clínicos.
- f) Exposição dialogada do professor
- g) Videoaulas

Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Será considerado aprovado o aluno com nota igual ou superior a 5,0 e a avaliação final será baseada em:

- a) Assiduidade e pontualidade. Conforme normas do internato médico, a frequência de **100% é obrigatória**. A presença será controlada por meio de **folha de presença individual**, entregue para cada aluno, no primeiro dia de estágio. O aluno deverá **entregar a folha de presença** assinada pelos supervisores, no último dia do estágio na **Secretaria do Terceiro Andar** do HCFMRP-USP-Campus ou no **Centro de Estudos** da Unidade de Emergência.
- b) **Elaboração de história clínica psiquiátrica e apresentação de caso clínico em reunião clínica** da

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Unidade de Emergência (vide roteiro de atividades).

c) Participação nas atividades práticas propostas no programa de atividades.

d) Avaliação de habilidades práticas com relação à realização de entrevista psiquiátrica, estabelecimento de relação médico-paciente e instituição de condutas.

CONTEÚDO

- a) Princípios gerais de anamnese, entrevista psiquiátrica e exame do estado mental
- b) Políticas públicas em Saúde Mental
- c) Interconsultoria Psiquiátrica em Hospital Geral
- d) Emergências Psiquiátricas
- e) Psiquiatria Comunitária
- f) Relação Médico-Paciente
- g) Classificação diagnóstica em Psiquiatria
- h) Psicofarmacologia Clínica

PROGRAMA DE ATIVIDADES

Dentro do período programado de três semanas de estágio, os alunos serão divididos em três subgrupos de 2 ou 3 alunos, para a realização de suas atividades em três cenários: Setor de Psiquiatria da Unidade de Emergência do HCFMRP-USP (**EP-UE**), nos Serviços de Psiquiatria do HCFMRPUSP-Campus (**Campus**) e no Hospital-Dia Psiquiátrico (**HD**), com rodízio semanal.

No estágio HC-CAMPUS os alunos desenvolverão suas atividades nos seguintes serviços:

- Ambulatório de Pós-Alta da EPIB (**AREPIB**) – HC Campus (Ambulatórios, corredor 5)
- Ambulatório de Primeiro Episódio Psicótico (**APEP**) – HC Campus (Ambulatórios, corredor 5)
- Ambulatório de Reabilitação Psicossocial (**AREP**) – HC Campus (terceiro andar)
- Ambulatório de Psicogeriatrics (**APQG**) – HC Campus (Ambulatórios, corredor 5)
- Enfermaria Psiquiátrica de Internação Breve (**EPIB**) – HC Campus (terceiro andar, Enfermaria Posto B)
- Serviço de Interconsulta em Saúde Mental – HC Campus (terceiro andar, Ala C)

TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A

CURSO: Medicina						COORDENADOR DA DISCIPLINA: Cristina Marta Del-Ben			
CÓDIGO: RCG0607			ANO: 2020			NOME DA DISCIPLINA: Estágio em Neurologia e Psiquiatria - PSIQUIATRIA			
Data	Dia da Semana	Horário Início	Horário Fim	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
	Seg	07h30	12h00	UE		Psiquiatria de Cuidados Agudos	Realizar entrevista clínica psiquiátrica e exame do estado mental	Atendimento, sob supervisão de pacientes admitidos/internados/em interconsulta em Serviço de Emergências Psiquiátricas	Cristina Del-Ben
	Seg	13h00	19h00	UE					Cristina Del-Ben
	Ter	07h30	12h00	UE			Descrever a apresentação clínica, evolução e prognóstico de transtornos psiquiátricos agudos	Aulas expositivas (Videoaulas)	Cristina Del-Ben
	Ter	13h00	19h00	UE					Cristina Del-Ben
	Qua	07h30	12h00	UE			Detectar fatores de risco e protetores para episódios psiquiátricos agudos		Cristina Del-Ben
	Qua	13h00	19h00	UE					Cristina Del-Ben
	Qui	07h30	13h00	UE			Baseando-se na história clínica psiquiátrica e no exame do estado mental, levantar as impressões diagnósticas mais prováveis, discutir o diagnóstico diferencial, apresentando argumentos favoráveis e desfavoráveis a cada hipótese diagnóstica, e indicar o tratamento farmacológico e/ou psicossocial mais apropriado.	Elaboração de relatório – caso clínico Apresentação oral e escrita de Caso Clínico em Reunião Clínica	Cristina Del-Ben
	Qui	14h00	19h00						Área Verde
	Sex	07h30	12h00	UE			Manejar (tratamento farmacológico, atitudinal, comportamental) situações de emergências psiquiátricas agitação psicomotora e risco suicida	Seminários, Aulas expositivas (Videoaulas), Atendimento sob supervisão	Cristina Del-Ben
	Sex	13h00	19h00	UE					Cristina Del-Ben
		Horário							

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Data	Dia da Semana	Início	Fim	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
	Seg	08h0	12h00	AREPIB		Psiquiatria Ambulatorial/Hospitalar	Realizar entrevista clínica psiquiátrica e exame do estado mental	Atendimento, sob supervisão, de pacientes psiquiátricos ambulatoriais	Cristina Del-Ben
	Seg	13h30	16h30	Interconsulta			Descrever a apresentação clínica de pacientes psiquiátricos em remissão parcial ou completa, dentro de diferentes áreas de atuação psiquiátricas	Acompanhamento de atendimentos e discussão de caso	José A Crippa
	Ter	08h00	13h00	APEP			Elaborar diagnóstico psiquiátrico baseado em critérios operacionais.	Atendimento, sob supervisão, de pacientes psiquiátricos ambulatoriais	Cristina Del-Ben
	Ter	14h00	17h00	AREP			Estabelecer diagnóstico diferencial com condições neurológicas e outras condições médicas.	Acompanhamento de atendimentos e discussão de caso	Jaime Hallak
	Qua	08h00	12h00	EPIB			Conhecer as indicações, mecanismo de ação, posologia e efeitos colaterais das medicações psiquiátricas mais comumente utilizadas	Atendimento, sob supervisão, de pacientes psiquiátricos ambulatoriais	Cristina Del-Ben
	Qua	14h00	17h00	AREPIB			Identificar fatores individuais, familiares e sociais associados à adesão e/ou resposta ao tratamento medicamentosos e/ou psicossocial	Participação em Reunião Clínica	Cristina Del-Ben
	Qui	10h30	13h00	UE			Identificar e manejar comorbidades clínicas em pacientes psiquiátricos	Atendimento, sob supervisão, de pacientes psiquiátricos ambulatoriais	Cristina Del-Ben
	Qui	14h00	19h00	ARUE			Orientar pacientes e familiares sobre apresentação clínica, etiologia, fisiopatogenia, prognóstico e tratamento de transtornos mentais graves (psicoeducação)	Atendimento, sob supervisão, de pacientes psiquiátricos ambulatoriais	Cristina Del-Ben
	Sex	8h00	12h00	AREPIB					
	Sex	14h00	17h00	APQG				Acompanhamento de atendimentos e discussão de caso	José A Crippa

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Data	Dia da Semana	Horário		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
		Início	Fim						
	Seg	08h0	12h00	HD		Psiquiatria Comunitária	Realizar entrevista clínica psiquiátrica e exame do estado mental	Ambulatório de Novas Admissões e Acolhimento	Cristina Del-Ben
	Seg	13h30	16h30	HD			Descrever a apresentação clínica, evolução e prognóstico de pacientes psiquiátricos em semi-internação	Grupo de Fotografia	Cristina Del-Ben
	Ter	08h00	13h00	HD			Estabelecer diagnóstico psiquiátrico baseado em critérios diagnósticos operacionais.	Grupo Comunitário	Cristina Del-Ben
	Ter	14h00	17h00	HD			Detectar as dificuldades do paciente psiquiátrico em função da sua doença, como a necessidade de internação, diminuição ou perda da capacidade produtiva, comprometimento das relações familiares e sociais e necessidades de readaptações.	Grupo Operativo Supervisão Clínica	Cristina Del-Ben
	Qua	08h00	12h00	HD			Identificar as características do contexto familiar como fatores de risco para o desencadeamento/agravamento/recaída de episódios psiquiátricos agudos	Atendimento de familiares	Cristina Del-Ben
	Qua	14h00	17h00	HD			Realizar, sob supervisão, intervenções psicossociais e ambientais breves voltadas para redução do prejuízo funcional, reabilitação social, preservação/recuperação da autonomia de pacientes psiquiátricos	Participação em Reunião Clínica Multiprofissional	Cristina Del-Ben
	Qui	07h30	10h00	HD				Participação em Reunião de Equipe Multiprofissional	Cristina Del-Ben
	Qui	10h30	13h00	UE				Participação em Reunião Clínica	Cristina Del-Ben
	Qui	14h00	19h00	HD				Supervisão Clínica	Cristina Del-Ben
	Sex	8h00	12h00	HD				Grupo Operativo	Cristina Del-Ben
	Sex	14h00	17h00	HD				Área Verde	

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

Sadock BJ, Sadock VA, Ruiz P. *Compêndio de Psiquiatria - Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica* -11.ed. Porto Alegre, Editora Artmed, 2017.

- Suplemento temático 1: Fundamentos de Psiquiatria de Cuidados Agudos para o Médico não-Psiquiatra. *Revista medicina* v. 57 n. 1 (2024) Disponível em <https://www.revistas.usp.br/rmrp/issue/view/13494>

- STAHL, Stephen M. *Psicofarmacologia clínica: bases neurocientíficas e aplicações práticas*. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.

- Botega NJ. *Prática psiquiátrica no hospital geral: interconsulta e emergência*. 4ª ed. Porto Alegre, Editora Artmed, 2017.

IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.