

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Ciências Médicas
Código e nome da disciplina	Desenvolvimento Pessoal e Profissional III Código: 1703101
Período de oferecimento	29/1/2026 a 18/6/2026
Coordenadores	Cinara Feliciano Francisco Silveira Guimarães Vanessa Carregaro
Docentes	Carlos Rezende Cinara Feliciano Felipe Gomes Fernando Herrero Fernando Ramalho Francisco Guimarães Guilherme Lucas Guilherme Traslavina Ivan Ferraz Katiuchia Sales Livia Zaramela Roberto Bueno Rosana Reis Silvana Quintana Valdes Bollela Vanessa Carregaro

CARGA HORÁRIA	
Teórica	
Estudo dirigido	
Hora Trabalho	
...	
Total	60 h

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

“Profissional é aquele ou aquela que tem competência técnica e a coloca à disposição da sociedade.

É alguém que tem compromisso com o que faz e com o outro”

Prof. Nilson Machado – FEUSP - 2019

1. Contexto e introdução

Dentro da nova proposta curricular do curso de Medicina da FMRP-USP existe uma expectativa de que o estudante viva experiências, tanto curriculares quanto extracurriculares, que proporcionem oportunidades reais e significativas para a aquisição de conhecimentos e para o desenvolvimento de habilidades e de atitudes essenciais para a prática da profissão médica, tendo como premissa a segurança, o bem-estar e a saúde das pessoas e comunidades a quem o futuro médico irá servir, sem descuidar de seu próprio bem-estar e saúde.

A ideia da emancipação profissional que a FMRP-USP pretende proporcionar aos seus estudantes inclui alguns elementos, dentre os quais destacamos:

- Capacidade para adquirir conhecimentos em ciências básicas, ciências clínicas e áreas correlatas necessárias para a prática da profissão (epidemiologia, ciências sociais, meio ambiente, entre outros) e ser capaz de utilizá-las em diferentes contextos;
- Capacidade de refletir sobre a própria experiência, enquanto estudante e, no futuro, como profissional e ser capaz de aprender com as experiências e assim aprimorar sua prática profissional futura;
- Reconhecer que a graduação é apenas uma das etapas do processo formativo que se estende por toda a vida útil de um profissional da saúde;
- Assumir uma postura de favoreça o aprendizado contínuo, do inglês - *lifelong learning* (LLL) ou *continuous professional development* (CPD), já que este tipo de postura é vital para manter-se atualizado e oferecer cuidado em saúde de boa qualidade;
- Perceber-se como pessoa e profissional através de questionamentos como: Quem sou eu? Que papel desempenho? Qual é a relevância do que faço? Como obter melhores resultados na prática profissional? Que tipo de ajuda preciso, e onde posso obtê-la?
- Ser empático e demonstrar habilidade para colocar-se no lugar do outro na relação médico-paciente, sempre com respeito e cuidado.
- Cuidar de si e cuidar das pessoas com tem mantém relação profissional (equipe de saúde, sejam profissionais já formados ou em formação).
- Reconhecer as próprias opiniões e crenças, considerando que isto pode trazer possível viés na relação com pacientes, familiares e membros da equipe profissional;
- Ter sensibilidade para reconhecer e respeitar a diversidade que caracterizam a sociedade onde vivemos;

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

- Respeitar e interagir com pessoas que tenham visões de mundo, valores, comportamentos, estilos de comunicação, costumes e práticas diferentes;

Dentre as habilidades essenciais de um profissional da saúde para atuar na área médica, que definem e traduzem a identidade profissional, destacamos:

- Comunicação verbal, não verbal e escuta ativa;
- Trabalhar colaborativamente, de maneira adequada e efetiva como membro de equipes ou liderando-as quando necessário;
- Aderir e respeitar os valores da profissão (profissionalismo);
- Advogar em favor dos interesses de seus pacientes, no contexto do sistema de saúde onde atua;
- Realizar história e o exame físico;
- Demonstrar habilidade para o raciocínio clínico e uso do pensamento científico e crítico;
- Tomar decisão no contexto da atenção em saúde, investigação científica ou atividades de extensão;
- Educar e promover a saúde tanto no nível pessoal, como da comunidade

A referência adotada neste PEA é o modelo CANMEDS: *better standards, better physicians, better care*)¹-, que de maneira elegante sintetiza o que foi descrito anteriormente.



Apesar da expertise médica ocupar a posição central do modelo CanMEDS, destacamos um aspecto bastante importante na formação que é o profissionalismo, que é definido da seguinte maneira por Mendonça et al. 2016. Interface 20(58):

¹CANMEDS: Better standards, better physicians, better care. <https://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-framework-e>

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

“... Um conjunto de competências e capacidades relacionadas ao uso criterioso da comunicação, conhecimento, raciocínio clínico, habilidades técnicas, emoções, valores, ética e reflexões na prática diária, para o benefício do indivíduo e da comunidade”

O desenvolvimento desta competência não se faz apenas assistindo aulas ou cursos, mas principalmente através de vivências, observação de outras pessoas da equipe e da reflexão sobre questões relativas ao tema. Deste modo o eixo de desenvolvimento pessoal e profissional que perpassa todos os anos do novo currículo médico, deve ser este espaço protegido e seguro para tratarmos de temas da maior relevância na formação da identidade de médico que a FMRP-USP deseja entregar à sociedade brasileira.

2. Resultados Esperados da Aprendizagem da DPP no terceiro ano

A seguir listamos alguns dos resultados esperados da aprendizagem nesta unidade curricular ao longo do terceiro ano.

O estudante deverá ser capaz de:

- Continuar a reconhecer-se como membro da comunidade acadêmica da Universidade de São Paulo e da FMRP;
- Vivenciar a Universidade neste terceiro ano de sua chegada;
- Refletir sobre o cumprimento das metas elaboradas no seu plano de desenvolvimento da sua trajetória acadêmica no início do segundo ano e eventualmente adequá-lo a realidade atual;
- Refletir sobre algumas experiências vivenciadas ao longo do terceiro ano do curso e avaliar que oportunidades de aprendizagem elas proporcionaram;
- Autoavaliar-se, identificando suas fortalezas, fragilidades e oportunidades de melhoria, com auxílio do mentor;
- Continuar desenvolvimento de habilidade para o uso da escrita reflexiva através de narrativas em medicina, que serão elementos centrais das atividades dos anos seguintes;
- Ser capaz de, juntamente com seu mentor, analisar criticamente seu próprio desempenho nas avaliações formativas e somativas realizadas ao longo de cada semestre/ano;

O eixo de desenvolvimento pessoal e profissional deve ser um espaço onde o estudante receba suporte e tenha liberdade e autonomia para elaborar seus registros, reflexões para que possam potencializar o processo de aprendizagem, sempre acompanhado de seu mentor que vai acompanhá-lo nesta jornada. No terceiro ano a DPP está estruturada em três dimensões:

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

DIMENSÃO 1. Aprendizagem experiencial apoiada na reflexão crítica

Objetivo: desenvolver habilidades para realizar a escrita reflexiva e realizar relatos no formato de narrativas das experiências vivenciadas (curriculares e extracurriculares). Esses relatos serão objeto de reflexão crítica compartilhada com os pares e com o mentor e servirão de base para atividades desta unidade curricular nos anos subsequentes.

DIMENSÃO 2. Análise dos registros de desempenho nas avaliações formativas e somativas curriculares, ao longo de cada semestre, com auxílio do mentor

Objetivo: estudante e mentor farão uma análise do desempenho acadêmico de cada estudante no contexto das disciplinas cursadas no semestre, avaliando o que está satisfatório, o que pode melhorar e como isso poderia ser feito na próxima etapa do currículo.

DIMENSÃO 3. Uma outra dimensão deste terceiro ano será a revisão crítica **plano de desenvolvimento da trajetória acadêmica** e uma avaliação, também crítica, sobre a percepção do estudante deste período que culmina com o final de um ciclo (Fundamentos da Medicina)

Objetivo: espera-se que o estudante reflita e compreenda sobre o protagonismo que deve ter em seu próprio aprendizado com ajuda dos professores e de seu mentor.

Com o apoio dos docentes de cada disciplina, de seus mentores e dos pares (estudantes seniores) os estudantes poderão fazer escolhas sobre as experiências que desejam vivenciar durante sua graduação, tanto curriculares quanto extracurriculares: ligas estudantis, projetos sociais, prática de um esporte, iniciação científica etc. Algumas destas atividades podem ser validadas como créditos de atividades acadêmicas complementares.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

3. Roteiro de Atividades - Resumido – primeiro semestre do segundo ano

29/01–Encontro I: Início do semestre + avaliação das disciplinas do 4o semestre + longitudinal

CAEP

Todos: 14-16 e das 16-18hs – METADE DO GRUPO JUNTO (50 alunos 14-16) e Metade 16-18hs

Sala: BD – 1A

OBJETIVOS:

Apresentação dos mentores dos subgrupos. Comentar sobre plano de desenvolvimento acadêmico. A avaliação da disciplina pelo instrumento do CAEP (40 min). Responder ao longitudinal do CAEP (40 min)

05/02– Encontro II (não presencial)- Espaço para elaboração do plano de desenvolvimento acadêmico (PDA) de 2026 (16h às 18h)

OBJETIVOS:

Elaborar o plano individual de desenvolvimento acadêmico (PDA, tarefa 01) e inseri-lo no eportfolio

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

Espaço reservado para discussões individuais por demanda e revisão/atualização do APD

12/02 Encontro III- Discussão sobre o início do semestre e recepção dos calouros e trote

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

- Recepcionar os Estudantes no quinto semestre da disciplina
- Conversa geral sobre desempenho no semestre anterior
- Relembrar brevemente a programação da disciplina para o semestre (apresentada na abertura)
- Conversar sobre a recepção dos calouros e a questão do trote

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

19/02 SEMANA DO CARNAVAL

26/02 Encontro IV- Não presencial. Espaço reservado para discussões individuais por demanda

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

Espaço reservado para discussões individuais por demanda

05/03 Encontro V- Discussão sobre os PADs e as primeiras semanas do curso

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

- Discutir os PADs elaborados pelo mentorados
- Discutir o início do semestre

12/03 Encontro VI- Não presencial. Espaço reservado para discussões individuais por demanda

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

Espaço reservado para discussões individuais por demanda

19/03- Encontro VII- Discussão sobre o desenvolvimento do semestre até o momento

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

14h-16h: turma A

16:15h-18:12h: turma B

OBJETIVOS:

- Discussão sobre o desenvolvimento do semestre até o momento

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

26/03– Encontro VIII- Não presencial Espaço reservado para discussões individuais por demanda e elaborar narrativa reflexiva (tarefa 02) sobre o uso clínico e ético da IA no estudo da medicina (16h às 18h)

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS:

Espaço reservado para discussões individuais por demanda e elaboração da narrativa reflexiva sobre o uso da IA no estudo da medicina

30/03 a 03/04 SEMANA DA PÁSCOA

09/04 Encontro IX – Não Presencial – Espaço reservado para discussões individuais por demanda

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

14h-16h: turma A

16:15h-18:12h: turma B

OBJETIVOS:

Espaço reservado para discussões individuais por demanda

13/4 a 17/4 Semana de Avaliação I

23/04/Encontro X – Presencial - Discussão sobre desenvolvimento do semestre até o momento pós semana de provas

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

14h-16h: turma A

16:15h-18:12h: turma B

OBJETIVOS: Discutir o desenvolvimento do semestre até o momento (pós-semana de provas)

30/04 Aula Asc (sem DPP esta semana)

07/05 Forum da Medicina

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

14/05 Encontro XI- Não Presencial - Espaço reservado para discussões individuais por demanda

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS: Discutir individualmente com os mentorados questões referentes a aspectos acadêmicos e/ou pessoais

21/05 Encontro XII – Presencial - Discussão sobre desenvolvimento do semestre até o momento

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

14h-16h: turma A

16:15h-18:12h: turma B

OBJETIVOS: Discutir o desenvolvimento do semestre até o momento (pós-semana de provas)

28/05 Encontro XIII- Não Presencial - Espaço reservado para discussões individuais por demanda

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS: Discutir individualmente com os mentorados questões referentes a aspectos acadêmicos e/ou pessoais

04/06 Feriado de Corpus Christi

11/06 Encontro XIV- Não Presencial - Espaço reservado para discussões individuais por demanda e elaborar narrativa reflexiva (tarefa 03) sobre o final de aquisição de habilidades clínicas I (16h às 18h)

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

OBJETIVOS: elaborar narrativa reflexiva sobre como vê o final do ciclo de aquisição de habilidades clínicas

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

18/06 Encontro XV – Encontro final para discussão do semestre

Salas: Salas Digitais da Computação 2, 3 e 4 – BD

Sala de Videoconferência do BD

Sala de Aula da Clínica Médica – Anexo B

Sala Seminários 1 – Departamento de Farmacologia – Prédio Central

14h-16h: turma A

16:15h-18:12h: turma B

OBJETIVOS: Discussão sobre o desenvolvimento do semestre

22 a 26/06 Semana de Avaliação II